

EducARTE en la Docencia

EducARTE en la Docencia

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN



Reflexión y Análisis de La Práctica Docente



Objetivos de

EducARTE en la Docencia

. Fomentar la expresión de pensamientos ideas y reflexiones de manera escrita sobre temas educativos, involucrando a catedráticos y estudiantes de la Escuela Normal.

. Publicar los ensayos y escritos emanados de cada Departamento a cargo de docentes y de los estudiantes involucrados.

. Promover la participación entre los estudiantes para elaborar escritos que reflexionen sobre la práctica docente.

Directorio

PRESIDENTE

Profr. Faustino Sergio Hernández Cástulo

VICEPRESIDENTE

Profr. José Antonio Bautista Colín

DIRECTOR DE PRODUCCIÓN

Profr. Ignacio Sánchez Jaimes

COORDINADOR EDITORIAL, DISEÑO DE IMAGEN Y FORMATO

Profra. Araceli López Chino

CONSEJO EDITORIAL

Profra. Patricia Arzate Méndez

Profra. Isaura Fragoso Jiménez

Profr. Rafael Anaya Galindo

Profra. Hortensia Coyote González

CAPTURISTA

C. María del Rosario Durán Cervantes

EducARTE en la Docencia

es una publicación de la
Esc. Normal de los Reyes Acaquilpan

Domicilio: Av. Puebla s/n
Col. Coaxusco, Los Reyes, La Paz
C. P. 56400

Tel./Fax:)01595) 58 55 11 57

E-mail: normalreyes@hotmail.com.mx

Los artículos publicados son responsabilidad exclusiva de los autores.
Se autoriza la reproducción total o parcial de los materiales, siempre que se cite la fuente.

Contenido

- 1 MENSAJE DEL DIRECTOR**
Profr. F. Sergio Hernández Cástulo
- 2 EDITORIAL**
Profra. Araceli López Chino (Depto. de Prom. y Divulgación Cultural)
- 3 ESTADÍSTICAS**
Profra. E. Esmeralda Rodríguez López (Sección de exámenes Profesionales)
- 4 LAS PRACTICAS DOCENTES Y SUS PROTAGONISTAS**
Anabel Villalba Martínez (de Licenciatura en Educación Primaria)
- 6 LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL ¿PARA QUÉ?**
*Profra. Vicenta Villa Domínguez
Profra. Laura A. Guadarrama Esqueda
Profr. Francisco Nájera Ruiz (Departamento de Investigación)*
- 7 ¿DÓNDE QUEDO EL TIEMPO LIBRE Y OCIOSO?**
Sergio Guadalupe Montes Lima (de Licenciatura en Educación Primaria)
- 12 DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL**
Profra. Araceli López Chino (Depto. de Prom. y Divulgación Cultural)
- 14 ¿HABILITADO PARA LA VIDA O DESHABILITADO PARA VIVIR?**
Rosaura Aleyda Estrada Aguirre (de Licenciatura en Preescolar)
- 18 EL TRABAJO COLEGIADO COMO PROCESO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN**
Profra. Maricruz Rojas García (Departamento de Formación Inicial)
- 20 EL INGRESO AL PRIMER GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL TRABAJO DE LOS DOCENTES.**
Josué Bladimir Islas Luna (de Licenciatura en Primaria)
- 22 ENSAYO DE UNA PRÁCTICA DOCENTE**
Ana April Osorio Oliva (de Licenciatura en Primaria)
- 24 ¿SABES CÓMO SE ORGANIZÓ LA TUTORÍA?**
Profr. Joel Bustos Granados (Responsable de Tutorías)
- 29 MI PRÁCTICA ESCOLAR**
Juan Carlos Bello Yáñez (de Licenciatura en Primaria)
- 31 ¿EL PREESCOLAR IGUALA LAS OPORTUNIDADES O RETRASA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA?**
Elizabeth Martínez Rivera (de Licenciatura en Preescolar)
- 35 LA BÚSQUEDA DE LA HISTORIA**
Profr. J. Isabel Arroyo
- 37 NUESTRO ARTÍCULO**
- 38 ¿SABIAS QUÉ?**
- 39 HORA DE REFLEXIONAR**
- 40 UN POCO DE HUMOR**

MENSAJE DEL DIRECTOR

Recuerda: hay tres tipos de personas en el mundo,
Las que hacen que las cosas sucedan,
Las que miran como suceden las cosas,
Y las que se preguntan que fue lo que sucedió.

Anónimo

Al presentar a todos ustedes el segundo ejemplar de la Revista de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, me complace mucho, comprobar la participación de todos ustedes, al mismo tiempo que reitero la invitación a seguir escribiendo y aportando sus opiniones, respecto del ámbito de las prácticas pedagógicas, al trabajo del aula, al ambiente social entre los estudiantes, con sus profesores, con tutores y alumnos de la escuela primaria y de los jardines de niños, para verter a través de la palabra escrita sus experiencias y opiniones sobre el trabajo docente y el ejercicio de la profesión.

Es necesario reconocer los esfuerzos de catedráticos y estudiantes que continuamente se caracterizan por desarrollar su función en el mayor empeño y profesionalismo de que son capaces, sin embargo, invitamos a todos a ponerse la camiseta de nuestra Escuela Normal de los Reyes y participar con talento y entusiasmo en todas las actividades que aquí se generan en los ámbitos académicos, cultural, social y deportivo.

Así también les solicitamos que estén de cerca con los documentos que nos rigen como institución de nivel superior, tales como: PEFEN, ProGEN y ProFEN, pues en ellos se marcan las directrices de lo que se desarrollara durante todo el ciclo escolar, recordando nuestro lema: "Educar en y para la docencia"

Finalmente las licenciaturas que ofrecemos representan una alternativa de preparación profesional para aquellos que desean servir a la nación debe el pedestal de la cátedra con responsabilidad, compromiso, tolerancia, respeto y amor pedagógico, entre otros.

¡Gracias por tu apoyo y colaboración!

ATENTAMENTE
DIRECTOR ESCOLAR
Prof. Faustino Sergio Hernández Cástulo



EDITORIAL

ESCRIBIR ES UNA OPORTUNIDAD

“Si un hombre cualquiera, incluso vulgar, supiera narrar su propia vida, escribiría una de las más grandes novelas que jamás se haya escrito”.

Giovanni Papini.

Me es muy grato a través de este conducto, dar la bienvenida a cada uno de ustedes, los lectores de esta revista, ¡su revista de la ENRA!, así como lo es el hecho de poderles compartir los escritos de sus profesores y compañeros de la Licenciatura en educación preescolar y educación primaria, sobre puntos de vista, experiencias, sugerencias y opiniones sobre la práctica docente en el ámbito donde cada uno se desenvuelve; De esta manera, este espacio de reflexión y análisis del quehacer educativo, brinda la oportunidad a todos, de externar aquello que se desee manifestar, como ustedes recordarán al invitarles a escribir únicamente se le solicitaron 3 aspectos como requisitos indispensables en sus escritos:

- a) Teoría (de qué vamos a hablar, en que consiste y que autor (es) lo avalan).
- b) Análisis (punto de vista de lo que tratamos y su influencia en nuestra práctica docente)
- c) Propuesta (sugerencias particulares sobre incremento, cambio o corrección del tema tratado).

Así mismo, se le solicitó que su escrito fuera acompañado de un diskette 3.5 para facilitar su captura.

Y aunque no todos los escritos fueron publicados, ya será en otros ejemplares a donde se den a conocer, sin embargo agradecemos la participación de cada uno de los involucrados en este segundo ejemplar de la revista de la ENRA.

También es imprescindible reiterar la invitación a cada uno de ustedes para escribir en estos espacios, que son justamente para expresar lo que se desea como una oportunidad constante de cultivar la lectura y la escritura.

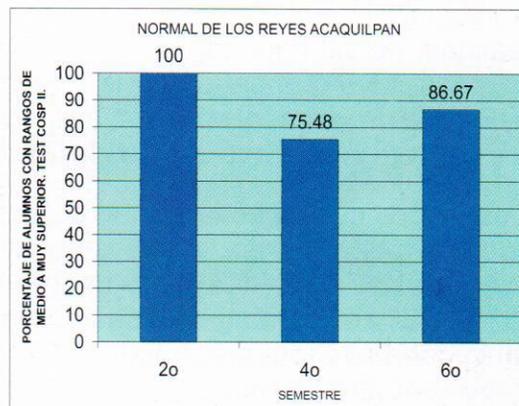
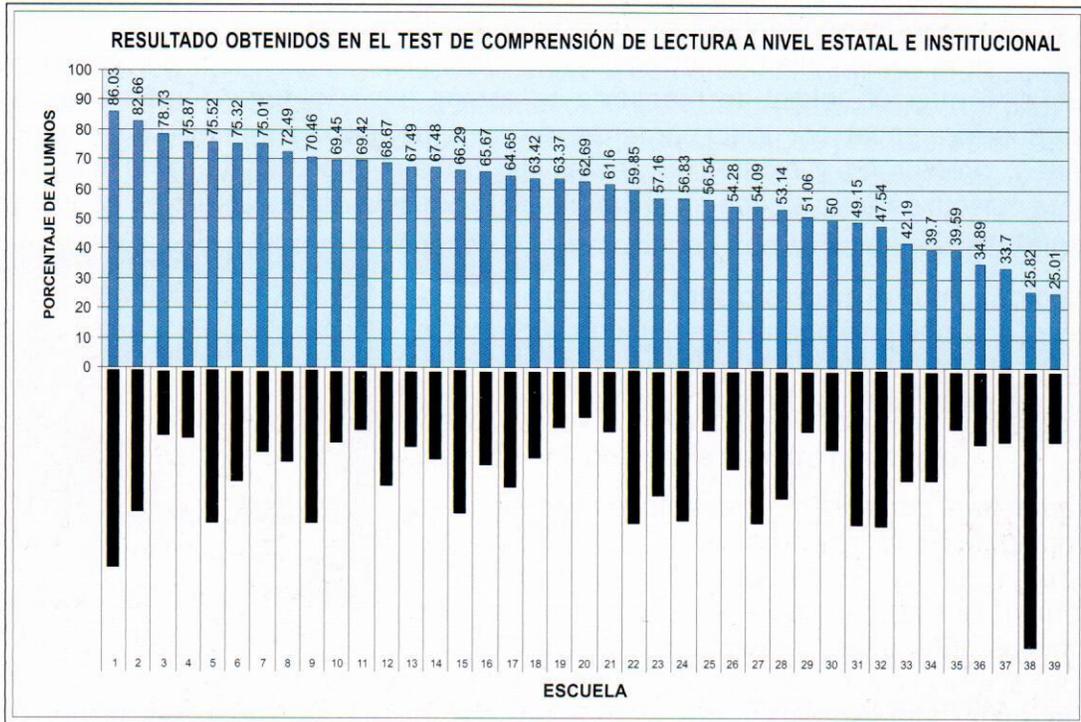
Estamos seguros que en cada participación mejoraremos el trabajo y presentación de nuestra revista así que ... **¡Ayúdanos escribiendo y bienvenidos!**



Profra. Araceli López Chino

Coordinador Editorial
Depto. de Prom. y Divulg. Cultural

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN



ESTADÍSTICA DE EGRESADOS TITULADOS HASTA MARZO DE 2007

Plan de Estudios	Estadística	Titulados	Rezago	% Titulados	% Rezago
1975 Estado de México	564 * 565	544	21	96.3	3.7
1985 Licenciatura Preescolar y Primaria	681	590	219	86.6	13.3
1997 Licenciatura en Educación Primaria	218 * 219	219	0	100	0
1997 Licenciatura en Educación Preescolar	16	16	0	100	0

Profra. E. Esmeralda Rodríguez López Responsable de la Secc. de exámenes Profesionales. 30 de marzo de 2007.

LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y SUS PROTAGONISTAS...

La práctica pedagógica es parte fundamental de la formación de un docente según el plan para la licenciatura en educación primaria 1997. "En la propuesta curricular para la formación inicial de maestros se otorga especial importancia a la observación y a la práctica educativa en las escuelas primarias, procurando el conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente. De este modo, la formación de profesores no sólo se lleva a cabo en el ámbito de la escuela normal, también ocurre en el terreno de la escuela primaria." (1)

Lo más lógico es que el gran reto para un normalista será entonces el entablar una buena relación con el grupo de práctica, ya que serán los niños quienes aprendan o no, los que mostrarán al final de todo qué tan bien o mal preparad0 estas.

No obstante, para cumplir este precepto, es necesario un trabajo conjunto entre nosotros como futuros docentes, la escuela normal y la escuela primaria. Por consecuencia, debemos remontarnos a los protagonistas de esas prácticas: el docente en formación, el grupo y el titular del mismo como el crítico de tu trabajo, ya que lo que se espera de él es que en base a su criterio pueda verter comentarios que apoyen y corrijan la formación del normalista.



En la realidad, no siempre es así... En las prácticas que desarrollé en la escuela primaria "Valentín Gómez Farias" tuve que enfrentarme al reto no del grupo como tal; sino con el titular del mismo. Mi postura no es la de juzgar al profesor, sus motivos tendrá para actuar como lo hace; sin embargo, creo que ese es un reto importante que desde la normal es visto con simplicidad.

A grandes rasgos describiré la actitud del profesor en cuanto a los practicantes: No le agradan pues afirma que el grupo pierde tiempo y se atrasa; considera a la planeación como mera "paja", las dinámicas grupales son vistas como juegos innecesarios que únicamente logran que pierdas el tiempo; el mover el mobiliario o trabajar en equipos le desagradan al grado de poner límites en el tiempo lo que como consecuencia altera tu trabajo.

En la escuela normal nos forman bajo ciertos criterios; el principio de nuestra formación es el constructivismo y con ello diversos autores como Piaget y Vigotsky. Nuestra gran regla es partir de los intereses y necesidades del niño, de sus etapas de desarrollo que nos demanda no violentarlos, por ende las dinámicas, el trabajo en equipo y el juego mismo son base sustancial de nuestra práctica. Al enfrentarse a la realidad pareciera que toda nuestra formación es inútil; pero no es así; al contrario, creo que la reflexión debería girar en torno a un cambio de actitud por parte de los titulares; a estar abierto a todas las propuestas por muy diferentes que estén a sus percepciones o a su formación misma. Simplemente respetar el trabajo del otro; se supone que cuando los maestros de la escuela normal gestionan el espacio es porque se va a establecer un compromiso mutuo y una responsabilidad compartida. Con esta situación, entonces se está delatando una incongruencia; parece que esa comunión y corresponsabilidad no es bien entendida.

Sé que es un gran reto, y que en la práctica real suceden muchas otras cosas; lo único que estoy tratando de expresar en este escrito, es hacer la sugerencia a los maestros de la escuela normal para que lejos de creer que todo es perfecto se den cuenta de cuales maestros titulares están en la disposición de respetar tu trabajo y considerarte como un docente en formación y no un ser totalmente ajeno al contexto...

Para ello, se establece lo siguiente en el plan 1997 de la licenciatura en educación primaria; en el punto 4 sobre los criterios y orientaciones para la elaboración del plan y la organización de las actividades académicas: "La tarea de formar nuevos maestros implica el esfuerzo conjunto de profesores de las escuelas normales y las primarias; por esto, es importante definir y valorar, de manera explícita, el papel específico que ambos pueden asumir en esa empresa común. Se espera que profesores de educación primaria, como expertos, cumplan la función de asesoría durante las observaciones y prácticas educativas en las aulas, guiando a los estudiantes en los procedimientos y toma de decisiones adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza y transmitiendo sus saberes y experiencia en el trabajo con grupos escolares" (2)

Me gustaría que analicen bien las escuelas de práctica, se entrevisten con los profesores titulares y en tarea conjunta discrepen puntos, como un trabajo conjunto que es necesario para que las prácticas cumplan con su objetivo final. Sé que el proceso de gestión es complicado; sin embargo con la disposición se logran mejor las cosas; si partiéramos de ahí, otra sería nuestro resultado.

Finalmente, logré mi objetivo y trabajé con el grupo; los niños me han regalado una vivencia importante en mi formación; incluso ellos expresaban lo siguiente:

-Ya cállense que el maestro (se refieren al titular) nos va a meter.

(Lo expresaron en la clase de educación física donde el juego mismo les permitía correr y gritar) el ejemplo de la clase de educación física es el más específico, pues el principio de placer del juego así lo permite. Por consiguiente, si eso sucedía con esta asignatura pues con el resto era mucho peor.

-Maestra, queremos trabajar en equipo -decían los alumnos

A lo que el profesor titular respondía: - Que no, puro relajo ¡chamacos!

Me enfrento a esto cuando uno de los principios del constructivismo es la socialización del conocimiento.

Cuando escuche esas y muchas otras aseveraciones me percaté de que ambos; los niños y yo veíamos al titular como un sujeto del que había que cuidarnos lejos de que apoyara el trabajo.

Mis prácticas se desarrollaron en un ambiente distinto al que mis expectativas creadas en base a la formación que recibo en la escuela normal se ven distorsionadas en su totalidad por una cuestión de disposición.

En fin, las prácticas se terminaron y en conclusión quisiera que mi experiencia sirviera como un testimonio para que los profesores de la escuela normal tomen acción y no como una queja o capricho. El trabajo de los profesores titulares es visto con demasiada importancia únicamente a la hora de la evaluación, y en el proceso se minimiza y uno como practicante es el que debe mediar la situación con los recursos inmediatos y con la poca experiencia ante la realidad. Por eso sugiero que se

de mayor importancia a la situación y que en la medida de lo posible se cuente con la disposición y compromiso de todos los protagonistas indispensables y necesarios en las jornadas de práctica.



Por:
Anabel Villalba
Martínez
Grado: 3o. de
Lic. en Educación Primaria

¹ Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Primaria /

Criterios y orientaciones para la elaboración del plan y la organización de las actividades académicas

² Idem

LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL ¿PARA QUÉ?

Existe en la institución el Departamento de Investigación. Entre las actividades que realizan los tres investigadores se encuentran, lógicamente, la más importante: elaboración de investigaciones de corte educativo, emanadas de las necesidades y problemáticas de la escuela.

Las investigaciones en el presente ciclo escolar son tres:

“Evaluación y seguimiento al proceso del trabajo colegiado a través de las academias en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan; avances y dificultades”. Se está llevando a cabo por la profesora Vicenta Villa Domínguez. El proceso metodológico ha consistido en la observación y participación directa en todas las sesiones de Academia de séptimo y octavo semestres, Academia de tutoría, Academia de tercero de la Licenciatura en Educación Primaria, Academia de segundo grado de la Licenciatura en Educación Primaria, Academia de primer grado de la Licenciatura en Educación Preescolar, Academia de segundo grado de la Licenciatura en Educación Preescolar, y en la Academia de Asesores de las dos licenciaturas impartidas.

La segunda investigación que se realiza está a cargo de la Profesora Laura A. Guadarrama Esqueda, quien ha dirigido los esfuerzos de la indagación al tema de “El seguimiento y la evaluación institucional: un campo de investigación para la reflexión, la valoración y la mejora de los procesos de formación docente”, fundamentando los avances en dos procedimientos importantes: primero, en el acercamiento a los contextos académicos evaluados, y segundo, en la construcción del sustento teórico del objeto de estudio. Esta es una investigación de carácter cualitativo – cuantitativo, caracterizada por explicar, conocer, comprender, reflexionar, acerca de las acciones y dinámicas institucionales que van dirigidas a la formación docente de los futuros licenciados en educación.

La pretensión se dirige a favorecer y fortalecer la cultura de la evaluación institucional en la ENRA, como un elemento que permita a la escuela, reconocerse y conocerse, en vías de la reflexión y la mejora académica y de la formación de los estudiantes normalistas.

La última investigación lleva por título “La trascendencia e impacto al perfil de egreso de los proyectos educativos y su desarrollo, realizados en la Escuela Normal de los Reyes; entre el discurso y la realidad imperante”, elaborada por el profesor Francisco Nájera Ruiz. La postura teórica que respalda el trabajo de investigación son las Representaciones Sociales de Sergei Moscovici. La metodología tiene la

esencia de la propuesta cualitativa, el aspecto interpretativo y el uso de la observación durante los eventos realizados, los cuales tienen como fundamento en su proyecto, el desarrollo del perfil de egreso. De esta forma, es reconocer cómo se fomenta o pretende fomentar los rasgos del perfil de egreso a través de las diferentes actividades educativas y culturales.



Profra. Vicenta Villa Domínguez
Profra. Laura A. Guadarrama Esqueda
Profr. Francisco Nájera Ruiz
Departamento de Investigación

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la educación ha sido una causa de grandes cambios y beneficios, sin embargo, con las nuevas ideologías y la adopción de otras culturas esta ha dejado de generar los frutos obtenidos durante mucho tiempo. Es por este aspecto que se han considerando grandes reformulaciones en los planes y programas de Educación Básica.

Los planes y programas de educación se han transformado hasta nuestra actualidad, pero enfocándonos al nivel primaria, tenemos presente y aún vigente el establecido por la Secretaria de Educación Pública en 1993. Que debiera ser un instrumento de trabajo real, sin embargo, los encargados de elaborar estos consideran un modelo de escuela exitoso y extravagante cuando en el plano de lo real, los contextos dan ejemplos claros para afirmar que nuestras escuelas siguen un patrón igual al que se considera en este enfoque educativo.

El nuevo enfoque de la escuela primaria nos menciona que su “propósito es organizar la enseñanza y aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

- 1)Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales
- 2)Adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales
- 3)Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes
- 4)Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”.

Será este último el tema a tratar en esta ocasión, no separando el aspecto físico y estético de lo cognitivo, social, afectivo, moral, y demás referentes importantes de una educación de calidad.

Además de respaldarnos en un plan educativo, también tenemos leyes que garantizan este desarrollo, una prueba de ello, la tenemos reflejada en nuestra Constitución Política específicamente en el artículo 3º que señala que “toda la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” Entendiéndose por facultades, a todas aquellas habilidades, actitudes, aptitudes que puede desempeñar el ser humano.

Debemos concebir ante cualquier otra situación, que la actividad física y el aprecio por las distintas artes humanas, son aspectos que se abordan con muy poco peso en nuestras escuelas primarias, y la interrogante sería: ¿En realidad es que no tenga importancia esta educación o no hay una responsabilidad por parte de los maestros en cuanto al conocimiento que estas implican?



A partir de la experiencia dentro del ámbito educativo y pensando en una base para el desarrollo armónico de las facultades humanas, ha surgido como una propuesta una educación para el ocio, considerando a este como una ocupación libre y voluntaria, a la que puede dedicarse el niño para descansar y divertirse. Entiendo a la propia educación, como una innovación pedagógica, que fuera de lo común deja de ser lo tradicional, un ambiente en el que no existen las risas y el descanso, rompiendo con el esquema marcado, de trabajar y realizar actividades aburridas, tediosas, difíciles, que en lugar de aportar algún conocimiento significativo solo frena el avance en el aprendizaje y desilusiona al alumno a seguir con sus estudios y lo obliga a asistir a la escuela solo por asistir.

Es en pro de la educación que se han establecido algunas estrategias de tiempo libre que “aprovechen la espontaneidad del niño según Piaget, como lo menciona Cuenca (1984) en esta propuesta generadora de beneficios para los propios alumnos.

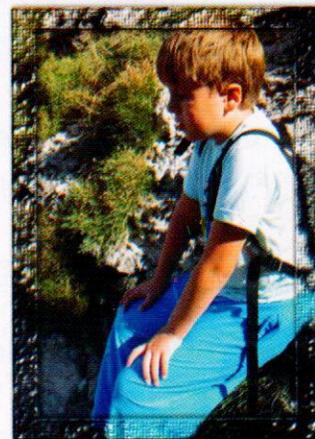
Esta forma de trabajo libre, ayuda en gran parte, a los alumnos a tener una aceptación por los clubes que se desarrollen, de esa manera se pretende generar un ambiente favorable para el aprendizaje del alumno. Sin embargo al hablar de educación libre, no quiere decir que se deje a un lado un plan del cual se desprendan las actividades en un tiempo real y estratégico. Pero es en este punto, donde se falla en muchas de las escuelas que establecen los clubes como una forma de aprovechar el tiempo y las facultades mismas de los alumnos utilizando el ocio de los mismos.

Como lo menciona Rafael Porlan (1986), considero que toda educación, cualquiera que esta sea, debe estar estrechamente relacionada con los “intereses de los propios alumnos y enmarcados en una realidad cercana a la del propio estudiante Pero, parece ser que en ocasiones se nos olvida, puesto que se implementan clubes, que en su mayoría, no son motivantes y atractivos para los alumnos.

Esta falta de atención e interés por los clubes puede recaer en al menos dos aspectos:

- 1) falta de organización e ignorancia sobre lo que esto representa, por parte de las instituciones que retoman esta propuesta.
- 2) falta de infraestructura y materiales pertinentes y necesarios para algunos de ellos.

Es cierto que la importancia que la sociedad aporta al arte es casi nula, pero, esto no debería ser un tope que frene en gran medida el avance de este desarrollo en nuestras instituciones educativas. No creo que este fenómeno ocurra por falta de información o ausencia de esta, sino que tienen que ver más con fines políticos dentro del mismo sistema. En tanto a la sociedad, es la primera instancia que debemos tener a favor para poder tener un éxito en nuestros objetivos, pero también es tarea del maestro tratar de persuadir.





Por otro lado, sabemos que el aula no es un lugar cerrado, debe siempre de ser un lugar que interrelacione, a los padres de familia, la sociedad y por supuesto los propios alumnos. Un argumento a su favor, es la constante convivencia de los niños con su entorno, no son sujetos aislados, sin familia, amigos y algún contacto con sus semejantes.

Mencionando que las necesidades de los alumnos no son solo beneficios de ellos, sino de una sociedad futura, porque ellos son los que conformarán la vida de nuestro país, e impulsarán el desarrollo de las familias y las sociedades próximas. Pero,

¿cómo se pretenden alcanzar estos propósitos?, si no se ha logrado impartir una educación integral a los alumnos, es decir, impartirles una educación que les permita a los alumnos desarrollar satisfactoriamente su aspecto cognitivo, social, psicológico y físico, además hace falta enseñarles que todo conocimiento generado dentro de la escuela es una herramienta para el futuro.

Puedo suponer que un problema que genera esta situación, lo encontramos arraigado en la poca importancia curricular que se enfoca a este rubro: el desarrollo deportivo y artístico.

Por lo tanto podemos mencionar que la puesta en marcha de las distintas actividades de tiempo libre como los clubes de juego, biblioteca, múltiples, de visita, de deportes, de actividades artísticas, de creación literaria, teatro, inventos, experimentos, los de naturaleza, pasatiempos, medios de comunicación, manualidades, etc. Enfocados cada uno a lo que nos refiere su nombre se encuentran dentro de un marco jurídico, social, y educativo necesario por comprender y ser atendido. Dando cuenta de que no se encuentran fuera de la realidad del alumno.

Hasta el momento se ha mencionado las razones por las cuales se hace hincapié en la propuesta para utilizar el tiempo libre y la educación informal, para llegar a la "responsabilidad del aprendizaje como lo considera Alberto Gómez (1984), tratando de recuperar un tiempo considerado perdido desde el punto pedagógico, a partir de la llamada educación recreativa, una corriente activa de la educación.

Por medio de la educación informal en conjugación con la educación formal se debe, o por lo menos se debe tratar de educar y formar al hombre del mañana, con fundamentos en una educación para la libertad global y de responsabilidad.

La gran diferencia que existe entre la enseñanza formal y la informal, es que en la primera el trabajo que se desempeña, se realiza en base al trabajo típico de los alumno dentro del ámbito escolar, pero la informal, sugiere la enseñanza de una manera diferente y divertida, que se preocupa por demostrar a los sujetos que el aprendizaje se encuentra estrechamente ligado con la vida personal de los alumnos. Es decir si ambas se llevarán a cabo considerando la vida y los intereses de los alumnos, se llegaría a tener una llamada "Educación Completa".



Desde hace mucho tiempo se ha considerado a la educación, como el centro neurológico de la sociedad, sin embargo esta misma es quien detiene el alcance de los propósitos y objetivos que esta pretenda, pues su poca aceptación hacia las nuevas técnicas, estrategias, enfoques y corrientes pedagógicas, hace que se transformen en una gran muralla China que solo con el paso del tiempo y la aplicación misma de estas corrientes se logrará pasar sobre este obstáculo sin temor a fallar venciendo así a las enfermedades mismas de la sociedad.

Pero esto implica una buena preparación por parte de todos los que nos encontramos a cargo de la educación en los diferentes niveles, de aquellos en establecer los programas y planes, los que diseñan y aprueban leyes, de todos los que queremos una mejor forma de vida.

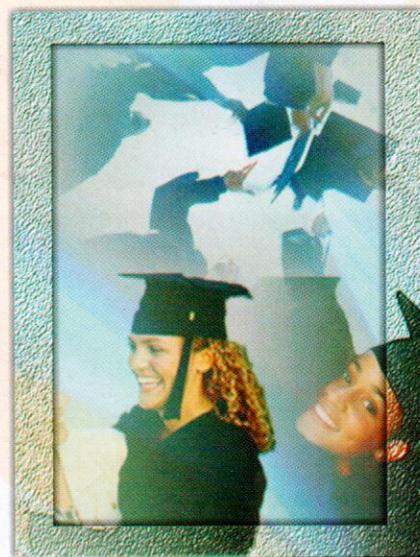
Esto significa, que debemos transformar a la escuela, en un entorno lleno de conocimientos significativos para el alumnado, es decir útiles y aplicables a la vida cotidiana de los mismos.

Y para esto debemos pensar y poner especial atención en todas aquellas escuelas formadoras de docentes, para comprobar si en verdad se están cumpliendo los rasgos que debiera tener un buen profesor al término de su carrera.

Por esa razón es que actualmente, dentro del Plan y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas Normales del país, se ha tenido la necesidad de imponer requerimientos a cumplir al final de la carrera, y se ha denominado a ese apartado Rasgos de Perfil de Egreso.

Los rasgos de Perfil de Egreso son todos aquellos que debe cubrir un docente de manera natural al egresar de la Normal e incorporarse al ámbito laboral. Adoptando así al constructivismo como la manera principal de enseñar de todas las asignaturas que aquí se imparten, de manera formal e informal.

Englobando aquí la necesidad de una educación para el ocio y el tiempo libre de los profesores en formación, por medio de la implementación de clubes académicos, deportivos y culturales.



Para esto se han dividido los perfiles en cinco apartados:

1. Habilidades intelectuales específicas.
2. Dominio de los contenidos de enseñanza.
3. Competencias didácticas.
4. Identidad profesional y ética.
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Cada uno de estos componentes, pretende un propósito particular cada uno, pero, se encuentran estrechamente relacionados, es como si estuvieran unidos mediante un ombligo, del cual se van nutriendo para llegar a formarse por completo y hacer de la tradicional pedagogía, todo un concepto diferente y significativo, como lo plantea Silvia Schmelkes (2004), "a través de una educación de relevancia", es decir, para que sea significativa debe ser siempre útil, así también se demostrará que esta es de calidad y no solo de cantidad, no los veamos por el aspecto cuantitativo sino por el cualitativo.

Por todas estas causas, es como se pretende que el ocio y el tiempo libre de los alumnos sea aprovechado en actividades de su interés que no lo aburran, pero que tampoco se conviertan en un medio de libertinaje, sino que en ellos aprendan conocimientos nuevos de manera diferente, divertida, pero sobre todo tomen un significado relevante en la vida de ellos, y se quede en sus mentes como si hubiesen sido grabados o tallados en un gran árbol.



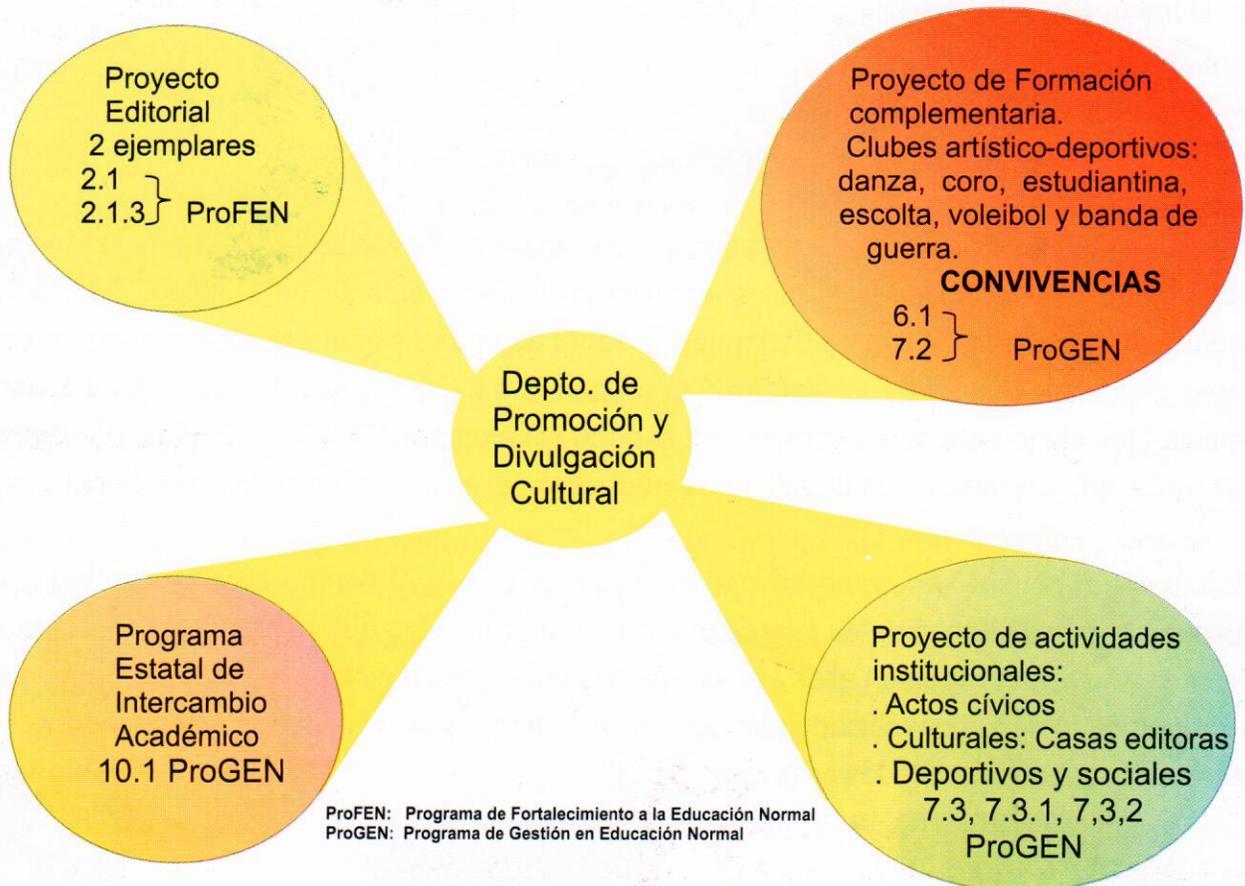
BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Gómez Juárez, Alberto (1984), "Hacia una educación para el tiempo libre", en Estafeta, México, pp. 2-8.
- ✓ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3°.
- ✓ Cuenca, Manuel (1984), Educación para el ocio, Madrid, Cincel, pp. 41-85.
- ✓ Porlan, Rafael (1986), Cuadernos de Pedagogía, núm. 142, Barcelona, Fontalba, pp. 8-12.
- ✓ SEP (1993), Plan y Programas de estudio, Educación Básica Primaria, México, p. 13.
- ✓ Schmelkes, Silvia (2004), "La formación de valores en la educación básica", SEP, México, p. 31.



Por:
Sergio Guadalupe Montes
Lima
Grado: 3°
Lic. Primaria

BAJO EL SIGUIENTE ESQUEMA TE MOSTRAMOS LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN ESTE ESPACIO



El Depto. de Promoción y Divulgación Cultural, tiene la responsabilidad de desarrollar cuatro proyectos a lo largo del ciclo escolar, siendo éstos:

- Proyecto Editorial: Generar con la participación de cátedráticos y estudiantes de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria, dos ejemplares de la Revista de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan.
- Proyecto de Formación Complementaria: Supervisar y estar en constante comunicación con cada una de las actividades desarrolladas en los clubes artístico-deportivos, así como mantener una comunicación muy estrecha con los estudiantes y los profesores responsables de los clubes.
- Programa Estatal de Intercambio Académico: Es aquí donde se gestiona y tramita el intercambio con otras escuelas normales y aunque durante éste ciclo escolar no tuvimos la visita de otras instituciones, si es un hecho que el próximo ciclo contaremos con ésta actividad de intercambio.

Durante este ciclo escolar se dieron encuentros artístico-deportivos por región, participando cada uno de los clubes que se desempeñan en nuestra institución.

Fecha	Actividad	Sede
11-11-06	Encuentro de grupos de teatro Asistió 3°. primaria.	Centro Cultural Sor Juana Ines de la Cruz . Mpio. de Nepantla Edo. de Méx.
16-12-06	Encuentro de grupos corales Asistió Club de Coro	Catedral de Cd. Nezahualcóyotl Edo. de Méx.
28-04-07	Encuentro de grupos de Danza Folklórica Participa Club de Danza S U S P E N D I D O	Esc. Normal No. 1 de Cd. Nezahualcóyotl Edo. de Méx.
17-02-07	Encuentro Deportivo Normalista Asistió club de voleibol	Escuela Normal de Chalco Edo. de Méx.

Así también, durante todo el ciclo escolar 6 estudiantes de la licenciatura, asistieron de forma permanente a la Esc. Normal 03 de Nezahualcóyotl para participar en el Coro Normalista Estatal, mismos que tuvieron una serie de presentaciones exitosas en la Esc. Normal de Tenancingo y en la Cd. de Toluca con motivo del "125 Aniversario del Normalismo en el Estado de México" (4 de mayo) de 2007.

UN RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES POR SU COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD:

FLORES MENDOZA NANCY. 2°. Preescolar.
CARRILLO ORTEGA ALDO FABIÁN. 2°. Primaria
FIGUEROA SALAZAR MARISOL. 2°. Primaria
UNDA MOLINA NAYELI GUADALUPE. 2°. Primaria.
OSORIO OLIVA ANA APRIL. 3°. Primaria
SANTIAGO GARCÍA MARÍA DE JESÚS. 3°. Primaria.

d) Proyecto de Actividades Institucionales. Es aquí en donde se han desarrollado las Ceremonias Cívicas y donde se ha contado con la participación de todos los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria.

Así también se han generado actividades como:

- 1.- Tarjetas alusivas al 8 de marzo "Día Internacional de la mujer".
- 2.- Tarjetas alusivas al 10 de mayo "Día de la Madre", trípticos, dípticos, difusión de cursos, simposiums, foros, promoción de jornadas culturales en la región, entre otros.

El Departamento de Promoción y Divulgación Cultural tiene en puerta la responsabilidad de otras acciones, tales como:

- a) Continuar con la tutoría con estudiantes de primer grado de la licenciatura en educación preescolar.
- b) Organizar con segundo de licenciatura en educación preescolar la Ceremonia Cívica del próximo 5 de junio.
- c) Organizar y desarrollar en conjunto con todos los profesores de la licenciatura el Proyecto de Ceremonia de Graduación.
- d) Participación directa en el Panel: "Historia de vida y trayectoria profesional".



Profra. Araceli López Chino

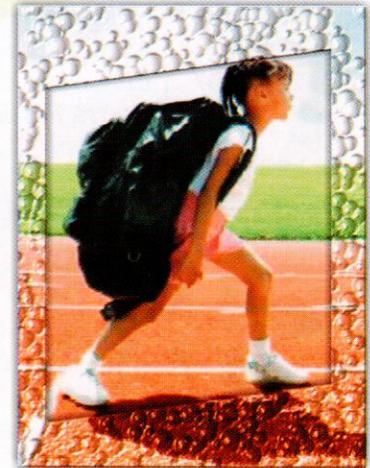
Coordinador Editorial
Depto. de Prom. y Dif. Cultural

Son éstas algunas de las acciones que se generan en el Departamento y que con toda atención, cordialidad y respeto brindamos a los estudiantes y catedráticos de la licenciatura en educación preescolar y educación primaria.



**“El éxito no se logra sólo
con cualidades especiales.
Es sobre todo un trabajo de constancia,
de método y de organización”**

J. P. Sergent



INTRODUCCIÓN

Todos los individuos nacemos con las mismas capacidades (psicomotoras, mentales, de adaptación, etc.); sin embargo con el paso del tiempo algunos desarrollan más unas que otras, entonces ¿Qué tan de cierto es que todos poseemos las mismas posibilidades de desarrollar dichas capacidades?, ¿La escuela es un medio que realmente favorecerá el desarrollo integral de los niños? o ¿Es el docente el único responsable de que esto se logre?...

Los humanos genéticamente poseemos cualidades distintas a las de otros, pero más sin embargo todos tendemos a interactuar en un mismo espacio que puede influir positiva o negativamente pero no puede cambiarnos y que está contextualizado en el ámbito de la enseñanza aprendizaje; llámese escuela, familia o comunidad. Los puntos antes mencionados nos proporcionarían estímulos o limitantes para desarrollarnos y entonces sería importante tener en cuenta lo que la siguiente frase nos aporta: “A mínimos de estimulación, mínimos de aprendizaje” (Palacios, J. 1995).

Cualquier proceso que se realice dentro de la enseñanza aprendizaje no podrá obtener un carácter de significativo hasta que no produzca en el individuo algún cambio trascendente. Por tanto la importancia de reconocer el papel de los padres o la escuela, está en la relevancia que dicho proceso efectúe.

DESARROLLO

Conforme transcurren los años nos hacemos o nos hacen conscientes acerca de las posibilidades e impedimentos con las que contamos, nacimos o adquirimos; aunque en ocasiones la forma en que esto sucede nos causa mayores estragos de lo que una incapacidad significa. Con esto simplemente se hace mención a la forma tan atroz en que una persona puede expresar las diferencias entre un individuo y otro, sin darnos cuenta que poseemos aspectos cualitativos y cuantitativos distintos donde los únicos cómplices de esto somos todos.

Los infantes al ir adquiriendo una maduración de manera gradual, tienen la oportunidad de ampliar su panorama con respecto a lo que será su herramienta de trabajo y supervivencia a lo largo de su vida, es decir, su cuerpo.

El cuerpo humano como tal no solo involucra cuestiones del tipo físico, sino que a su vez tendrá una influencia de carácter psicológico que ayudará o perjudicará al individuo. La gama de posibilidades que poseemos para hacer uso de esta maravillosa creación llamada cuerpo es infinita y desde luego como en los inicios del mundo, el hombre necesita explicarse diversos cuestionamientos acerca de sí mismo y el transcurso de su vida. Actualmente contamos con una especialización titulada

expresión corporal, la cual es conocida como “un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse” (Stoxoe, P. 1980: 13). Entonces el desarrollo de las capacidades de una persona no solo dependerá de la genética adquirida, sino del ambiente en el que se desarrolle y aunado a esto si dicho contexto contribuye al bienestar de su vida.



La escuela y la familia son contextos que adquieren un valor importante en el desarrollo de una persona y a continuación se puntualizarán algunos aspectos relevantes de cada uno de estos.

La escuela es aquel espacio en el cual el niño obtendrá diversos conocimientos de índole intelectual y de formación, en este caso solo se hará referencia al nivel Preescolar, ya que es en este donde los niños se encuentran en una etapa en que todo aprenden tanto bueno como malo y por ende toda acción tendrá una consecuencia.

Uno de los principales objetivos del Jardín de niños es proporcionar a los alumnos conocimientos principalmente en acciones lúdicas utilizando este como medio de promoción educativa; es aquí donde el infante se instruirá acerca de la socialización al interactuar en el juego con sus pares y lo que conlleva a la formación de relaciones estrechas entre alumnos. La socialización es uno de los aprendizajes más significativos que el ser humano posee, ya que esta será la herramienta con la cual podrá interactuar con el mundo.

Los docentes que laboran en cualquier nivel tienen la obligación de reconocer y respetar la diversidad que exista en las aulas (Ley de Educación del estado de México, 2000), más sin embargo es tan preocupante pensar que esta no es una norma del todo respetada y una manera de ratificarlo es por medio de las experiencias de los estudiantes de escuelas Normales, ya que ellos tienen la oportunidad de ir adquiriendo algunas experiencias que le permiten conocer más a fondo el ambiente magisterial y en cierta ocasión por medio de la vivencia de un alumno que realizó una práctica de observación al nivel de Educación Primaria comentaba sobre el caso de una niña con necesidades educativas especiales y la opinión que la maestra titular daba sobre dicho caso.¹

El alumno cuestionó a la profesora con respecto a si ella procedería a darle una calificación aprobatoria a la niña con el objetivo de que ella pudiera pasar al segundo año a lo que la titular respondió: -“Pues si la voy a pasar, por que en años anteriores se hizo lo mismo con casos similares a los de ella y ya lo han hecho otros profesores”-. En ese momento el practicante le realizó la siguiente pregunta a la profesora: “¿Por qué si la niña requiere de una atención especial usted no favorece a este proceso?” A lo que ella contestó: - “Mira, si la paso de año de todos modos ella no va a pasar del segundo grado o si acaso a tercero, y finalmente no va a poder terminar una carrera profesional o una técnica, lo más seguro es que estudie en una escuela de oficios; pero estamos tratando de canalizarla a USAER para haber si la atienden o haber que solución le dan”-.



La reacción del estudiante al término de la pregunta fue de incredulidad ya que el argumentaba lo siguiente: “¿Como puede ser posible que una persona que estudio a nivel profesional pueda subestimar tanto a un alumno sin ni siquiera haberlo canalizado de la forma correcta? y lo que mas le preocupó fue el hecho de todo este error comenzaba desde la misma institución al no dar prioridad a las necesidades educativas de los grupos.

Con esto nos remitimos a la pregunta del principio ¿La escuela es un medio que realmente favorecerá el desarrollo integral de los niños?, claro con esto no podemos generalizar una mala opinión de la preparación de los docentes o la atención que los directivos tengan para con sus grupos, pero si se debe tomar en cuenta que los niños no son ignorantes y poseen una capacidad de percepción y entendimiento del medio que los rodea ya que en la misma escuela ellos pueden observar que realmente no todos sus pares son literalmente “iguales” y que su maestra tiene actitudes diferentes con ciertos compañeros, entonces ¿Qué se puede esperar de los futuros educandos cuando no hagan valer la igualdad y que argumenten en un futuro con justa razón “lo aprendí en la escuela”?

Todos los niveles y grados de educación son importantes, pero la educación Preescolar por estar ubicada en una etapa de asimilación total del mundo y sus aprendizajes adquiere un valor más significativo en relación con los resultados que se obtengan al formar a los futuros ciudadanos y para bien o mal el primer grado de educación Primaria no deja de estar ligado al jardín de niños; por tanto refiriéndose a la escuela y la labor docente como factores principales de la aceptación integral del niño, se puede concluir que en la mayoría de los casos este contexto actúa como un espacio en el cual el infante conseguirá su propia autonomía con la orientación de sus maestros y servicios de la institución o en el peor de los casos en que esto no llegara a suceder lo que se procedería a realizar es auxiliarse totalmente de la familia y del razonamiento empírico que el niño desarrolle.

La familia es una agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación (Marín, 1976) y es ella la que ofrece una enseñanza de carácter valorar y sentimental, las cuales significan pautas de razonamiento de los infantes para poder familiarizarse con las personas que interactúen en su contexto.

Esta agencia aporta al niño una serie de conocimientos que adquieren índole de reciprocidad en lo que se les imparte en la escuela; esta como tal, no aporta en su totalidad todos los juicios que el niño necesita para poder desarrollar una conciencia de la realidad a la que se enfrenta, pero finalmente los aprendizajes que reciba en el núcleo familiar tendrán trascendencia a lo largo de su vida por el hecho de poseer una mayor continuidad de la que se da en la escuela.

Los padres son los encargados de dirigir el rumbo de los aprendizajes escolares, pues serán ellos los que orienten al niño en cuestión de cómo aplicarlos de la mejor manera para beneficio de su vida y uno de los mas importantes dentro de este rubro son las relaciones interpersonales que los infantes desarrollan en su vida escolar; inmerso en este proceso se encuentra el respeto a las diferencias de los demás y por tanto su asimilación.

¹ El presente texto es un fragmento de una la entrevista por parte de un estudiante de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan hacia una profesora del nivel de Educación Primaria durante una práctica de observación.

Las capacidades con las que los niños nacen son diversas, pero el apoyo que reciban de parte de sus padres afectará en gran medida para que estas se desarrollen benéficamente y tan importante es que los padres no hagan caso omiso a esta implicación; los factores psicológicos que ellos aportan desde el punto de vista afectivo es de gran importancia para que el niño se motive y consecuentemente pueda asimilar los cambios de su entorno. Por tanto el análisis del contexto familiar se aboca a un proceso bilateral de parte de los padres con la escuela para el beneficio del educando y tratando de lograr que a los padres de familia se les considere como aprendices (Hargreaves, A., 1999).



CONCLUSIONES

La vida escolar que desempeñan los niños es trascendental y sobre todo es más importante reconocer a los actores responsables de dicho

proceso (padres y docentes), ya que es necesario establecer un vínculo de colaboración para que los conocimientos puedan ser asimilados y practicados en cada contexto.

Es necesario no perder de vista que todo lo que los niños aprenden no sólo adquiere relevancia en la escuela o la familia, sino que las acciones del presente son un reflejo del futuro.

La sociedad en la que actualmente vivimos también pasó por el mismo proceso descrito anteriormente, entonces los responsables formadores de los niños de hoy y del futuro próximo necesitan también ser neófito² del contexto en el que los infantes se desenvuelvan.

Finalmente la educación es un proceso continuo y de ardua constancia, por tanto se deben fijar metas a corto y largo plazo, pero que sin importar el periodo de tiempo todas sean cumplidas satisfactoriamente y con el firme propósito del beneficio hacia los niños, nuestro futuro más palpable.



Por:
Rosaura Aleyda Estrada
Aguirre
Grado: 1o.
Lic. primaria

BIBLIOGRAFÍA

- Hargreaves, Andy (1999), "Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna", en Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.
- Stoxoe, Patricia (1980), "La expresión corporal", en La expresión corporal en el jardín de infantes, Barcelona, PAIDOS, P. 13.
- Ley de Educación del estado de México... artículos referidos al proceso educativo. SEP (2000), "Estructura y organización del Sistema Educativo Nacional", en Perfil de la Educación, México, pp 23-30.
- Palacios, Jesús (1995), "Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo", en Jesús Palacios et al. (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp 24-32.
- Martínez, Mut B. (1992), "Las agencias de socialización", en Mario Carretero et al., Pedagogía de la educación preescolar, México, Santillana (Aula XXI), pp. 239-242.

² Término referido por el Diccionario de la lengua española a una persona adherida recientemente a una causa o a una colectividad.

EL TRABAJO COLEGIADO COMO PROCESO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

La reforma educativa pone en marcha hace diez años el Programa Nacional para el Fortalecimiento Académico de la Enseñanza Normal (PFTAEN) y el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales (PROMIN) indicando que las Escuelas Normales de acuerdo a la visión del sistema educativo nacional para el siglo XXI tiene la responsabilidad de formar a los profesionales en educación básica, y como los retos de desarrollo académico en las escuelas normales tienden siempre a mejorar, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene la iniciativa de establecer un Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal en todos los estados de la república mexicana. En particular el Estado de México ha diseñado el Plan Estatal de fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN 1.0) con propósitos precisos para incidir en la mejora de la calidad de los servicios y de la gestión de las instituciones formadoras de docentes y en colaboración, consolidar el sistema de Educación Normal en la identidad mexiquense.

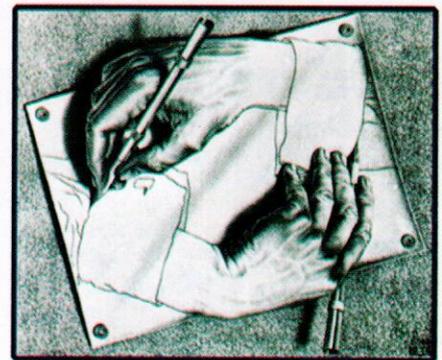
Derivada del PEFEN 1.0 se estructura el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal de la Escuela Normal del Estado de México (ProGEN) cuya esencia es transformar los procesos académicos en las instituciones de educación normal, así se pretende operar un programa estatal sobre el trabajo colegiado que involucre todos los semestres de las diferentes licenciaturas y el compromiso sea fortalecer programas educativos y la formación académica de los estudiantes, mediante acciones que los colegiados y academias determinen para atender necesidades específicas de los alumnos.

Ante este escenario en la Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan (ENRA) se intenta hacer cambios significativos en el proceso llevado a cabo, sin embargo esto es muy complejo porque crear la posibilidad de construir juntos es una tarea que va más allá de informar, recordar o invitar a las academias a través de documentos, o los discursos que se puedan generar por algunos asesores externos, directivos o responsables de coordinar éstas sobre la importancia del trabajo colaborativo.

Esta responsabilidad le corresponde; al Departamento de Formación Inicial de tal manera que es grato trabajar con dos licenciaturas existentes en la ENRA: Preescolar y Primaria.

Este trabajo se justifica en el documento denominado Proyecto de fortalecimiento en la escuela normal (ProFEN) donde los responsables de las diferentes áreas en coordinación con los directivos establecen a partir de un diagnóstico los problemas prioritarios institucionales. Después en forma específica se organiza el plan de trabajo derivado de la integración de las diferentes academias y sus acciones propias de los grados y licenciaturas.

Este panorama nos ha dado la pauta para organizar en estos dos ciclos escolares el trabajo colegiado a través de la modalidad denominada academias, quedando así:



EDUCACIÓN
COMPROMISO DE TODOS

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

N.P.	ACADEMIA/GRADO	LICENCIATURA	No. PROFESORES	FECHAS
1	1º Grado	Preescolar	6	Una cada bimestre
2	2º Grado		6	
3	2º Grado	Primaria	7	
4	3º Grado		7	
5	7º y 8º semestres		4	Los días martes de cada semana 8-10 hrs.
6	De Acercamiento a la Práctica Escolar	Preescolar y Primaria	2	Las requeridas institucionalmente
7	De tutorías		13	Todos los lunes de cada semana de 13 a 15 hrs.
8	De Asesoría Académica.		4	Una cada mes.

Conformar una academia o un colegio es una tarea difícil por un serie de factores que obstaculizan su desarrollo y no se logra la reflexión de la práctica y por ende menos el impacto en el aula. Paradójicamente algunas de las dificultades para lograr la articulación de una academia es reconocer el sustento teórico, sus propósitos y responsabilidades de una institución de educación superior, porque éstos son los vacíos que adolecen nuestras escuelas y en estos momentos los retos que cada escuela normal tiene que asumir.

Otro factor es el desconocimiento de una normatividad existente en educación normal expro-feso para la realización de academias, tiempos y espacios; porque la vida cotidiana en la que se desenvuelve el desarrollo institucional regularmente prioriza el trabajo administrativo; antes que el académico. El personal de la escuela, sobre todo los profesores-horas clase se desempeñan en ambas licenciaturas lo que implica más carga de trabajo, aunado a esto, en ocasiones existen diversas comisiones para profesores que limitan de manera directa la intervención del personal en las academias.

Nuestra tarea es continuar la búsqueda de acciones que permitan fortalecer el trabajo colegiado.

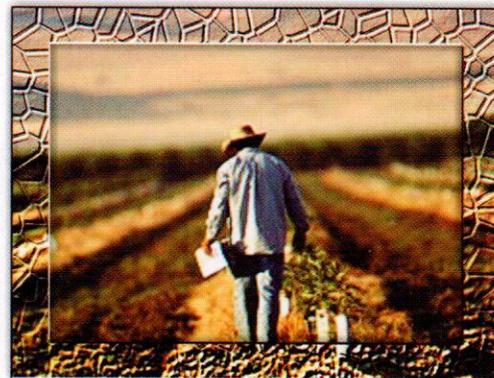


Por:
Profra. Maricruz Rojas García

RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO
DE FORMACIÓN INICIAL

EL INGRESO AL PRIMER GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL TRABAJO DE LOS DOCENTES.

**“El maestro es un sembrador,
siembra sin ver el fruto,
el tiempo le dirá lo bien que ha enseñado”**



El arribo a la escuela primaria de nuevos alumnos al primer grado, cada año representa para la escuela primaria y los maestros una gran responsabilidad. Es ahí en donde se lleva acabo el reto de ayudar a los pequeños estudiantes a **apropiarse de la lectura y la escritura**, de los conceptos matemáticos fundamentales y de las nociones básicas sobre el mundo social y natural, cada grupo nuevo de alumnos impone también la necesidad de buscar acciones adecuadas para evitar, en la medida de las posibilidades de la escuela primaria **el fracaso y la deserción escolar**.

El ingreso al primer ciclo de educación primaria, exige a los alumnos pasar por un proceso de adaptación, el cual se lleva acabo en el transcurso de su estancia en la escuela primaria, incluso para los alumnos que obtuvieron uno o dos años de educación preescolar, no les es fácil adaptarse a las exigencias que plantea el aprender en la escuela primaria, ya que la mayoría de veces los pequeños aun están adaptados a la forma de enseñanza que implica el preescolar y al llegar al primer grado de educación primaria, les causa un gran desequilibrio que se ve reflejado en sus calificaciones y estados de animo, Según Jean Piaget, esto se puede observar en el periodo de pensamiento preoperacional que va de los 2 a los 7 años, cuando el niño empieza a consolidar el lenguaje y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño.

La tarea de la maestra o maestro tampoco es sencilla. Ya que tienen el compromiso de que sus alumnos aprendan a leer y a escribir en un plazo corto, generalmente de un año escolar. En algunas escuelas, incluso, se crean expectativas de que lo pueden hacer en lapsos más cortos. Esto conlleva a que muchos padres de familia estén convencidos de que todos los niños pueden aprender a leer y a escribir en ese tiempo y exigen a la maestra o al maestro que su hijo lo haga también.

La maestra o maestro de primer grado, es el que tiene mayores exigencias en la escuela primaria. Sobre ellos se centra la presión de las autoridades, de los padres de familia, y de los maestros de otros grados que demandan alumnos que sepan leer y escribir. El propio maestro se exige resultados: el docente de primer grado desea y con mucha razón, que todos sus alumnos salgan leyendo y escribiendo, partiendo la mayoría de veces desde lo que nos propone el enfoque del español en el Plan y Programa de Estudios de 1993 de Educación Primaria.

Al mencionar en las denominadas “situaciones comunicativas”, que: El docente puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento, o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente. Con la inclusión de estas “situaciones” en los programas, se quiere poner de relieve que el aprendizaje de la lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada, se producen en contextos comunicativos reales, en este caso, organizados por el docente dentro del aula. Las situaciones comunicativas que se presentan son algunas de las muchas que el docente puede proporcionar para que los alumnos **aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando**, en actividades que representen un interés verdadero para los alumnos de acuerdo a su edad.

La tarea es ardua, sin duda, pero hay formas de hacerla menos difícil y más exitosa para todos los docentes, sus alumnos, las madres y padres de familia. Maestros de grupo, expertos en los primeros grados de la escuela primaria, en colaboración con algunos especialistas han indagado sobre la manera en que los alumnos aprenden y piensan acerca de la lengua escrita, este conocimiento sobre la evolución del pensamiento de los niños pueden ayudar a los profesores a buscar formas para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura en los alumnos.

La experiencia escolar ha mostrado que hay diversas formas para organizar el trabajo en el primer ciclo escolar y garantizar mejores condiciones para el aprendizaje. Por ejemplo: en muchas escuelas existe la práctica de que la maestra o maestro de primer año pasa con su grupo al segundo grado. En otras se establece una estrecha relación entre los maestros de primero y segundo grado para coordinar el trabajo. Estas son costumbres saludables que han probado sus ventajas: ya que muchos alumnos que no logran aprender a leer y a escribir en primer grado, lo logran, sin mayores problemas en el segundo grado, ya que reafirman nuevamente sus conocimientos aprendidos del grado anterior.

Con lo anterior se piensa que un objetivo claro de la escuela primaria: es dar a cada alumno el tiempo necesario y la continuidad para que logre adueñarse de la lectura y la escritura. Para que el alumno mismo se dé cuenta de que puede comprender palabras que no ha visto antes y pueda escribir las que se le ocurran sin tener que copiarlas.

Y para logra este objetivo, desde mi muy particular punto de vista creo que es muy importante, que si es posible, en las escuelas se acuerde con anticipación que los maestros asignados al primer grado trabajen con el grupo durante el ciclo completo, es decir dos años. Es conveniente que esto se informe a los padres de familia. También es bueno indicar las razones por las cuales se procede de este modo. Ello evitará angustias y preocupaciones excesivas que se traducen en presiones perjudiciales para los alumnos y el maestro.



Por:
Josue Bladimir Islas Luna
Grado: 2°
Lic. Primaria

Referencias bibliográficas:

*Piaget, Jean. "Psicología del niño", Edit. Morata, Madrid, 1990, págs. 30-70.

* Programa de Estudios 1993 de Educación Primaria, SEP. México.

Para fortalecer la identificación de niños y jóvenes en los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Es necesario formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y las acciones humanas.



Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes).¹

La especificidad de la Educación Cívica para atender la formación en valores, nos muestra que... La relación entre compañeros, el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.²

Con respecto a las experiencias que se han vivido en las jornadas de prácticas se puede decir que hay un desgaste de valores dentro y fuera de la escuela, estamos hablando de que no tan solo existe un problema en la infancia, ya que como sabemos un niño o niña es el reflejo de la educación que reciben en casa.

Como nos menciona el plan y programas de estudio de 1993 todas las actividades y relaciones que tiene el sujeto con su entorno le permiten conocer, aprender y adquirir valores o anti-valores; así como aprender acciones que no favorecen en lo más absoluto la convivencia pasiva con el entorno social.

Como primera instancia no podemos fomentar a simple vista valores que únicamente se van a dar a conocer de palabra, pues para esto se necesita ser congruente entre lo que decimos y lo que hacemos, pues en nuestra sociedad se necesita de más personas que prediquen con el ejemplo; muchas veces se ha escuchado que "los niños son el futuro de nuestro país", pero no basta con dejarle todo el problema ético y moral a los niños, sino que es un trabajo que requiere de la cooperación de la comunidad en general, de la televisión como principal difundidor de la información en valores y anti-

valores, del maestro y primordialmente de los padres de familia, ya que ésta es la primera instancia social con la que convive el niño o niña, y si ésta, le fomenta valores negativos, el niño va a ser una persona que los vea como un acto normal, el agredir física y/o moralmente a las personas de su entorno.

Por consiguiente es preciso establecer un vinculo de comunicación con los padres, con el objetivo de aplicarles técnicas de reflexión que les permita ser conscientes del vocabulario y actos que influyen en el mal comportamiento de sus hijos, así mismo, es importante tener una continuidad de ese trabajo valoral que se genere en la escuela, dándole continuidad en la casa y en la calle, pero como se sabe en la calle existen muchos factores que no apoyan esta misma causa, será bueno enseñar al niño el porqué es inadecuado tener ciertos comportamientos, tanto para él, como para los demás.

Ya que este problema de valores representa ser uno de los problemas más comunes en el aula, es evidente que nosotros como maestros perjudicados y víctimas de esas acciones antimoralistas de los padres y de los alumnos; debemos de buscar una solución a este gran problema que nos aflige como sociedad. No se trata de hacerlo de manera mecánica, a través de una ordenen, o por querer cumplir con lo que nos rige el plan y programas de estudio, ¡No!, es cuestión de ética, de querer hacer algo por nuestro país, fomentándoles valores, haciéndolos conscientes de las consecuencias y beneficios que acarrea el tener ciertas actitudes y comportamientos con nuestros semejantes.



Por:
 Ana April Osorio Oliva
 Grado: 3°
 Lic. Primaria



¹ SEP (1993) "Educación Cívica" en el Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria, México, pp. 123-138.
²IDEM.

CONCEPTUALIZACIÓN.

El Programa Institucional de Tutoría de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan concibe la tutoría como “un objeto en construcción que implica un acompañamiento y apoyo a los maestros en formación, específicamente en el campo número 1 del perfil de egreso que se refiere al desarrollo de las habilidades intelectuales específicas:



- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular; valora lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica; curiosidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión crítica. Aplica esas capacidad de para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo. Tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. (PLAN DE ESTUDIOS 1997, P.32).

Lo anterior implica que los profesores de la Escuela Normal de Los Reyes tengan que trabajar las academias de manera transversal y para esto se necesita compromiso y ética profesional así como el trabajo en equipo, donde exista conocimiento en los diversos contenidos de las asignaturas que le corresponde trabajar al profesor en cada ciclo escolar, que esté orientado por la misión y visión institucional.

CRITERIOS Y ORIENTACIONES PARA OPERAR LA TUTORÍA. CONCEPTO DE TUTOR.

De acuerdo al perfil de egreso, de las licenciaturas en educación y de un marco epistemológico y un diagnóstico situacional de profesores, se construyó un concepto de tutor en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, cuya finalidad es de orientar y las tareas del docente tutor.

“El tutor es un educador que conoce y lleva a la praxis por medio de la transversalidad de contenido el perfil del egreso de las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar a través de su disposición, responsabilidad, actividad y apertura al cambio, crea el ambiente en donde el estudiante

pueda enfrentarse a circunstancias que se presenten y tomen decisiones; es cordial, accesible, sincero. Tiene dominio en la aplicación de estrategias de comprensión de lectura y escritura, así como en una correcta expresión de lenguaje, emisión correcta de juicios, sabe plantear problemas, selecciona y utiliza información de fuentes audiovisuales, realiza investigación y reflexiona sobre su práctica docente para educar en y para la docencia.”

FUNCIONES DEL TUTOR.

El programa indicativo de asesoría académica y tutoría 2007, plantea las siguientes funciones:

1. Realizar un diagnóstico y un seguimiento académico a los alumnos con base al avance curricular, que dé cuenta del proceso de aprendizaje y trabajo académico desarrollado para detectar dificultades o necesidades académicas y determinar la forma de atención adecuada y oportuna.
2. Promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes tutorados para impulsar sus competencias profesionales.
3. Solicitar apoyo profesional para atender casos que requieran atención especializada.
4. Integrar un programa de atención personalizada.
5. Orientar al alumno en la solución de problemas y toma de decisiones.
6. Participar en la construcción de estrategias para atender necesidades académicas grupales mediante el trabajo colegiado.
7. Observar el trabajo docente durante las jornadas de observación y práctica y dar a conocer los resultados al titular del área de acercamiento a la práctica escolar, quien coordina esta área a los docentes en academia para su atención.
8. Integrar el expediente del alumno, con información referente a la trayectoria académica.
9. Dar cuenta del seguimiento y evaluación de las acciones tutorales a través de reportes mensuales en torno al desarrollo de logros y dificultades presentado por los tutorados bajo su responsabilidad.
10. Participar en las reuniones de la academia de tutoría.
11. Reunirse por lo menos una vez al mes, para tratar asuntos relacionados a la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades tutoriales.
12. Proponer actividades y/o procesos para que la tutoría se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles.
13. Hacer propuestas de solución de problemas.
14. Participar en actividades académicas que implique su actualización permanente como tutor.
15. Apoyar en todas las actividades que se deriven de la tutoría.
16. Manifestar siempre actitudes positivas y propositivas.

Por otra parte, cabe significar que las siguientes funciones que debe cubrir un tutor, fueron definidas, después de un curso – taller denominado “Fortalecimiento de las actividades de Enseñanza – aprendizaje” conducido por el dr. Eduardo Mercado Cruz, durante la semana de planeación docente, realizado durante los días 23, 24, 25, 26 y 27 de agosto de 2005.



¹ Estas funciones del coordinador de la Academia de tutorías, fueron producto de las aportaciones emanadas de las participaciones de los tutores reunidos en academia (C.E: 2005 – 2006)..

² El “concepto de tutor” fue producto de diversos debates al interior de la academia de tutores durante el primer semestre del C.E. 2005 – 2006.

- Elaborar diagnóstico del alumno (psicopedagógico).
- Dar una orientación guiada.
- Tener una responsabilidad compartida.
- Desarrollar una autonomía (responsabilidad) en los alumnos.
- Llevar un seguimiento académico.
- Formar una posición crítica y reflexiva en los alumnos ante la práctica educativa.
- Desarrollar competencias, habilidades y destrezas así como valores.
- Proponer estrategias de mejora interdisciplinarias.
- Acordar con el estudiante los contenidos de enseñanza para cada periodo de tutoría.
- Orientar y asesorar sobre los rasgos del desempeño didáctico.
- Hacer recomendaciones sobre las formas y estrategias de trabajo de acuerdo a los enfoques.
- Sugerir estrategias y recursos para mantener la atención e interés de los tutorados.
- Reflexionar con el estudiante sobre las actitudes que favorecen un óptimo ambiente.

Posteriormente durante la constitución del denominado “Proyecto de la Academia de tutorías 2005 – 2006”, se establecerían las siguientes funciones.

- a) Debe dominar los contenidos de su asignatura que imparte desde la misión, la visión institucional y el perfil de egreso.
- b) Es un acompañante con dominio de herramientas epistemológicas y didácticas.
- c) Debe tener comunicación con sus tutorados.
- d) Orienta y reorienta a los tutorados a la reflexión de la práctica docente.
- e) Recrea y resignifica la docencia.
- f) Se compromete a conocer sus alumnos tanto en lo personal como en lo académico a través de diagnósticos, fichas valorativas, fichas biopsicosociales, etc.
- g) Conoce y reconoce los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Funciones particulares del tutor.

El tutor es un docente cuya función es la de acompañar académicamente al estudiante docente particularmente en el desarrollo de habilidades intelectuales específicas, desglosado esto es:

- Conoce y domina diversas estrategias para procesar, comprender e interpretar todo tipo de contexto (material escrito).
- Busca diversas estrategias para promover y fomentar el gusto y/o placer por la lectura.
- Colabora con el tutorado a través de ejercicios diversos de lectura de comprensión para relacionar de manera crítica la teoría con su práctica profesional cotidiana.
- Se expresa con un lenguaje en donde sus ideas, juicios y argumentación sean claros.
- Posee habilidades en el planteamiento y resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Dirige a los tutelados en proyectos de investigación los cuales son el sustento de documentos recepcionales.
- Apoya al tutorado en la información escrita, audiovisual que necesita para optimizar el proceso de formación docente.

³ El proyecto de la Academia de tutorías (2005-2006) representa, originalmente la propuesta de qué y el cómo de la tutoría, producto del trabajo colectivo y colaborativo de los docentes que iniciaron el proceso tutorial.

OBJETIVOS DE LA TUTORÍA.

Objetivos generales.

Acompañar académicamente a los alumnos de las licenciaturas en educación preescolar y primaria.

Llevar a cabo reuniones de trabajo para evaluar periódicamente los avances y obstáculos de las experiencias en la aplicación del proyecto de tutorías.

El proyecto de academia de tutorías establece como objetivo general: desarrollar la tutoría como proceso de acompañamiento durante la formación inicial de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, que den seguimiento a los rasgos del perfil del egreso.

Objetivos específicos.

- El profesor tutor domine el campo No. 1 del perfil de egreso referente al desarrollo de habilidades intelectuales específicas y acompañe académicamente al alumno, durante el proceso de formación del "nuevo maestro".
- Construir una cultura de la tutoría.
- Aumentar los índices de aprovechamiento académico.

En contraste con los planteamientos del programa indicativo de asesoría académica y tutoría, se plantean los siguientes:

Objetivos particulares.

1. Elevar la calidad de los procesos de formación inicial, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales mediante estrategias de atención personalizada o en colectivo, que den respuesta a los problemas y expectativas profesionales de los alumnos normalistas.
2. Favorecer la proximidad entre el profesor tutor y el alumno normalista en un clima de confianza y acompañamiento profesional que contribuya al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los alumnos.
3. Revitalizar la función y práctica docente al participar en forma colegiada y de manera equitativa en la formación integral de los alumnos normalistas, tomando como referente el perfil de egreso.
4. Consolidar el proceso de seguimiento individual y colectivo que permita identificar avances y dificultades presentados durante el proceso de formación inicial de los estudiantes tutorados para su atención personalizada y oportuna.
5. Fortalecer el proceso de acompañamiento individual que se genere a partir de la observación, análisis y reflexión de la práctica escolar de los estudiantes tutorados.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la tutoría como proceso de acompañamiento durante la formación inicial de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, que den seguimiento a los rasgos del perfil de egreso.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Elevar la calidad de los procesos de formación inicial, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales mediante estrategias de atención personalizada o en colectivo, que den respuesta a los problemas y expectativas profesionales de los alumnos normalistas.

2. Favorecer la proximidad entre el profesor tutor y el alumno normalista en un clima de confianza y acompañamiento profesional que contribuya al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

3. Revitalizar la función y práctica docente al participar en forma colegiada y de manera equitativa en la formación integral de los alumnos normalistas, tomando como referente el perfil de egreso.

4. Consolidar el proceso de seguimiento individual y colectivo que permita identificar avances y dificultades presentados durante el proceso de formación inicial de los estudiantes tutorados para su atención personalizada y oportuna.

5. Fortalecer el proceso de acompañamiento individual que se genere a partir de la observación, análisis y reflexión de la práctica escolar de los estudiantes tutorados.

Las funciones han sido consideradas a partir de las discusiones internas de la academia de tutorías.

TIPO DE TUTORÍA.

La tutoría que se ha venido impartiendo en la institución ha sido:

Tutoría grupal: se brinda atención a grupos de estudiantes, de preferencia grupos pequeños de entre 4 a 8 estudiantes, cifra que ha variado según la población a atender. Se ha reducido a este tipo de tutoría para tratar asuntos generales que competen al grupo, pero se ha orientado también a detectar los casos problema que requieren atención personalizada. La tutoría grupal se ha utilizado como estrategia para apoyar la formación inicial de los maestros en formación de las licenciaturas en educación preescolar y primaria.

FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES EN LA TUTORÍA.⁵

Funciones de los tutorados.

- Cumplir con las actividades acordadas conjuntamente con el tutor.
- Asistir puntualmente a las sesiones de tutoría.
- Participar en los procesos de evaluación institucional de la actividad tutorial.
- Elaborar los registros escritos de cada una de las sesiones de tutoría. (Diario, cuaderno didáctico, etc.).

Funciones del coordinador de la academia de tutoría.

- Participa, planifica y dirige dentro de las reuniones de academia, propicia el desarrollo de la reflexión, seguimiento y el auto evaluación de la práctica tutorial docente, impulsan la realización de proyectos y contribuye a organizar, desarrollar y lograr los propósitos del proyecto, articulando los esfuerzos del colectivo de tutores.
- Investiga, anima y participa favoreciendo el desarrollo del proceso en cada una de las reuniones de academia, la vinculación y comunicación entre los participantes y la difusión de los productos que se generan en dichos espacios.
- Lleva el registro de cada una de las sesiones de academia, a través del diario de campo, el que sistematiza y contrasta con los otros registros de los docentes tutores y alumnos en un proceso de triangulación.
- Elaborar e integra los informes que da a conocer a la comunidad normalista y a las autoridades correspondientes.
- Planifica, aplica e informa del proceso de evaluación de la tutoría.

Estas funciones del coordinador de la academia de tutorías, han sido producto de las aportaciones emanadas de las participaciones de los tutores reunidos en academia.

La participación y responsabilidades de los directivos.

Es tarea de los directivos entre otras es propiciar las condiciones para realizar las acciones de la tutoría su seguimiento y evaluación: favorecer que se cuente con los tiempos, espacios y materiales que se requieren para su desarrollo: estar al tanto de las acciones que se lleven a cabo y propiciar su difusión; promover la participación de todos los docentes y la comunicación e intercambio entre los diversos grupos que intervienen, favoreciendo la mejora continua de la escuela.



Por:
 Profr. Joel Bustos Granados
 Responsable de Tutorías



Escuela primaria Maestro "Justo Sierra"

5° "B"

Titular: Profr. Salvador Bobadilla Alcántara

Semanas de conducción: Del 09 al 13 de octubre de 2006

Del 06 al 10 de noviembre de 2006

Del 13 al 17 de noviembre de 2006

Durante mi segunda jornada de practicas pedagógicas (del 6 al 17 de noviembre de 2006), la principal dificultad a la que me enfrenté fue que mi grupo junto con 5° "A" y 6° "B", ensayaban una tabla rítmica (de 08:00 a 09:30 aprox.), la cual presentarían el día 21 de noviembre durante el acto cívico.

Ante este problema, mis principales inquietudes fueron las siguientes:

- Cubrir los contenidos que me había proporcionado mi titular.
- Alcanzar los propósitos planteados para cada contenido temático.
- Lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos.
- Mantener uniformidad y ritmo dentro de mis clases.

Emmer (1987) y Arlin (1979) nos proponen a los docentes las siguientes sugerencias para mejorar la uniformidad y el ritmo dentro de una clase:

- Limitar las interrupciones y las intromisiones.
- Empezar y culminar las actividades.
- Asegurarse de que los alumnos saben lo que deben hacer.
- En cada actividad de aprendizaje: pensar todo lo que se va a exigir del alumno y los puntos en que pueden surgir problemas.
- No dejar a los alumnos esperando (entre cada actividad).

Tomando en cuenta las sugerencias que plantean Emmer y Arlin, revisé, reorganicé y reestructuré las actividades que había planeado, de tal manera que pude acabar con mis inquietudes.

Al recomodar mis actividades planeadas, me di cuenta que también era necesario modificar mi horario de clase, por lo que algunas asignaturas las adelanté y otras las pospuse uno o hasta dos días, con la finalidad de poder cubrir los contenidos que me había proporcionado mi titular.

Consideré que era necesario tener un excelente tacto pedagógico con los educandos y brindar el 110 por ciento respecto a actitud, responsabilidad, empeño y dedicación por mi trabajo, para lograr que mis alumnos pudiesen obtener un aprendizaje significativo y sobre todo que disfrutarán cada una de las actividades que se llevarían a cabo día a día; por ejemplo, el día lunes 6 de noviembre trabajé con la película “La sociedad de los poetas muertos” para abordar la lección 10 del libro de texto de la asignatura de Español y el día 17 de noviembre cada alumno construyó un papalote para abordar el contenido temático “Área del rombo” y la lección 11 del libro de texto de la asignatura de Español.

Manen (1998), establece que el tacto pedagógico se manifiesta principalmente como una orientación consciente en cuanto a la forma de ser y actuar con los niños.

Pienso que las estrategias que llevé a cabo fueron adecuadas y oportunas, ya que no sólo cubrí los contenidos temáticos que me estableció mi titular, sino que mis alumnos obtuvieron un aprendizaje significativo (el cual lo pude corroborar con la evaluación continua que realicé de cada una de las actividades que se realizaron dentro de mis jornadas de conducción) y sobre todo porque los alumnos mantuvieron disposición, empeño y responsabilidad por el trabajo tanto escolar como extraescolar.

Cabe señalar que mi titular en todo momento me permitió trabajar de manera autónoma (pero siempre responsable), por lo que pude reorganizar mis sesiones del modo que consideré más adecuado, en base a las necesidades y características que presentó mi grupo.

Sin duda alguna, la experiencia hace al maestro; cada vez que asisto a conducir algún grupo de una escuela primaria surgen imprevistos como: reuniones, quermeses, suspensiones de labores, ceremonias cívicas, entre otras; los cuales necesitan de un buen tacto pedagógico y/o una gestión escolar adecuada para que puedan ser resueltos de manera efectiva.



Por:
Juan Carlos Bello Yáñez
Grado: 3°
Lic. en Primaria



¿EL PREESCOLAR IGUALA LAS OPORTUNIDADES O RETRASA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

INTRODUCCIÓN

La curiosidad por indagar acerca de este tema surgió cuando al leer un texto de Inés Aguerrondo "Los mecanismos internos de la diferenciación o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando", en la materia de Problemas y Políticas de la Educación Básica en el 1º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, encontré la siguiente afirmación: "El Jardín de infantes no iguala: retrasa el ingreso a la escuela primaria.", fue entonces cuando pensé si una autora tiene esta ideología, ¿Qué es lo que pensarán los padres de familia y la sociedad en su conjunto?.



Entonces si esta va ser mi profesión de por vida y a lo que me voy a dedicar a lo largo de esta, tengo que defenderla (y no sólo yo, si no las demás educadoras también) y por lo tanto se debe de promover que este nivel de verdad ayuda al desarrollo integral de los niños y favorece las competencias que cada uno posee, los padres de familia deben entender que los niños no sólo van a entretenerse, a jugar o simplemente a perder el tiempo, ya que hoy en día se hace cómo mero requisito para el ingreso a la primaria.

Ahora, si se dice que a esta edad (3-5 años), los niños son capaces de asimilar todos y cada uno de los conocimientos que se les presenten, entonces se podría asumir que en realidad el preescolar sólo retrasa el ingreso a la primaria, por que el niño estaría listo para aprender todo lo que se le enseñe en este nivel y entonces el preescolar si sería una perdida de tiempo, por que para que esperar a que el niño cumpla 6 años, si podría ingresar desde los 3. Pero no es así, a la primaria se entra para aprender conocimientos mas científicos, abstractos y sistematizados, cosa que para un niño de 3 años, sería demasiado abrupto, interrumpir su etapa en donde todavía el juego es parte importante de su vida y se cortaría el desarrollo integral natural que debe de llevar.

Entonces, ¿estamos asumiendo que el preescolar no sirve de nada a los niños que lo cursan?, no, sólo se esta viendo como sería si el niño se saltara este nivel (preescolar), que es lo que relativamente se hace al no inscribir al niño al preescolar y meterlo directamente a la primaria, ya que entre estos dos niveles hay diferencias bastante notables en cuanto a los contenidos de la enseñanza que se les brinda a los alumnos.

Es por esto que la educación Primaria se considera "importante", por que es en este nivel en donde empieza el proceso de la lecto-escritura y la enseñanza de las matemáticas, pero ¿al preescolar?, ¿a que va mi hijo al preescolar?, se preguntan los padres de familia; el problema aquí es que los papás no preguntan a la educadora y la educadora no hace una reunión para presentar el Programa con el que va trabajar, cuales son sus propósitos y sus objetivos a lograr con los niños, es aquí donde se rompe una característica muy importante que debe de haber, que es "la comunicación". Lo que una educadora debería de hacer antes de que un niño se incorpore al preescolar, es "informar a los padres acerca de la naturaleza del Programa, por que de entrada muchos padres simpatizan con él, a causa de su propia decepción por una educación que a ellos les hizo memorizar palabras que no significan gran cosa, salvo frustración". (Kamii, 1982:92).

Además para que este nivel pueda ser tomado en consideración como en realidad se lo merece, debe asumir el compromiso de "hacer posibles los aprendizajes posteriores, renovarse permanentemente, promover que la familia (además de la escuela) le de al niño valores, afecto, estabilidad emocional, tiempo, consumos culturales y apoyo económico, y hacer de la escuela un contexto saludable donde el niño pueda interactuar con sus pares y con mayores" (Tedesco, 2002:15).

Así que como educadora existe un compromiso constante por cambiar la visión que tienen los padres de familia y la sociedad en relación al reconocimiento de la educación preescolar y lograr esa estrecha relación entre escuela y familia como agentes educativos.

Se debe brindar atención a niños procedentes de familias pobres con padres que tienen escasa escolaridad, mejoramiento de la calidad de la educación, consideración a las diferencias culturales, como la pertenencia étnica y la multiculturalidad; todo esto quiere decir aceptar la diversidad de niños que existen y se presentan en nuestro ambiente de trabajo.



DESARROLLO

A finales del Siglo XIX durante el Porfiriato son fundados los primeros jardines de niños en México denominados “escuelas de párvulos”, los cuales se crearon en contextos urbanos y fueron influenciados por las ideas liberales y positivistas de la época. La tarea de estas escuelas era la de prestar atención a los niños entre 3 y 6 años de edad y se nombró encargado del sistema de enseñanza al Lic. Guillermo Prieto, este sistema establecía que a través del juego los niños comenzarán a recibir lecciones instructivas y preparatorias que después se perfeccionarían en la escuela primaria.”Los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar iniciaron con la propuesta del Prof. Manuel Cervantes Imaz quien, retomando las ideas de Pestalozzi y Froebel, planteo la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de 6 años” (Sanvisens, 1987:10).

Un dato que hay que resaltar es que las “escuelas de párvulos” a partir de 1907 dejaron de llamarse así para denominarse “kindergarten”, término de procedencia Alemana que se cambió después por la expresión “Jardín de niños” o “Jardín de la Infancia”.

El Presidente Porfirio Díaz tenía la idea de extender la educación a todo el país, pero en realidad, esto sólo quedaba reducido a una minoría. A pesar de que los jardines de niños se abrían paso poco a poco, eran considerados como un lujo en el país, en el que aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de la educación.

Es desde este momento que la educación preescolar es considerada como un “lujo” y no estaba extendida a todos los lugares del país, sólo a las zonas urbanizadas y privilegiadas, es decir a los sectores con los ingresos económicos más altos del país.

Viendo la situación desde este punto de vista, se puede decir que el preescolar está diferenciando a los niños por que selecciona a quienes pueden entrar, pero en un nivel más profundo la diferenciación la estaba y la sigue haciendo el propio gobierno al no ofrecer este servicio a todos los niños, pero lo seguirá haciendo mientras alguien no le ponga un alto, y deje de etiquetarnos, por que no sólo lo hace con cada uno de los niños, si no con la sociedad entera. Además de que el día que nos ofrezca una educación con una buena calidad y una amplia cobertura, esta situación podría cambiar.

Ya que brindando una buena educación en este nivel se pueden igualar las oportunidades de permanencia en los niveles subsecuentes, entonces se puede decir que este nivel no retrasa, si no que prepara a los niños para el ingreso a la educación primaria, haciendo que el niño al entrar a la primaria traiga desarrolladas todas sus capacidades y competencias para poder estar listo para recibir toda la serie de conocimientos que se le van a brindar.

Lo que hay que reconocer en estos casos, es que además de la diferenciación que hacen los gobiernos, la misma sociedad tiene la idea equivocada de que un niño al salir del preescolar debe tener nociones avanzadas de lo que es la lectura y escritura y de la enseñanza de las matemáticas o minimamente de los números, pero en realidad los propósitos y los objetivos que vienen contenidos en el Programa de Educación Preescolar y los que se plantea la educadora y el preescolar en su conjunto son que un niño lleve una buena maduración psicomotriz, coordinación gruesa y fina, las nociones preliminares del mundo que lo rodea, su autoconcepto y autoimagen lo que lleva a una elevada autoestima, por que conoce su cuerpo y lo acepta tal y como es, tener una buena orientación espacial y temporal, interiorización de conocimientos (en lugar de su memorización), el saber expresar sus sentimientos ya sean positivos o negativos, etc.

Esto se logra gracias a que en este nivel, el juego es un recurso para el aprendizaje, ya que en esta edad a los niños no se les puede brindar el conocimiento ni muy abstractamente, ni muy científicamente, y como el juego es parte de la vida cotidiana del niño, el aprende sin que este proceso le sea aburrido o tedioso, además de que esta actividad le ayuda a su desenvolvimiento, a su desarrollo motriz, a su coordinación gruesa, etc. Según Vygotski, "el juego es el lugar de la satisfacción inmediata, de los deseos, del que el niño no espera un resultado útil y que comienza con una situación imaginaria, pero cercana a la realidad, así como cuando la niña juega con una muñeca a lo que su mamá hace con ella". (Penchansky, 1999:6).

Pero para algunos padres la educación a este nivel significa ser capaces de decir el alfabeto, reconocer las letras, contar y hacer aritmética. Estos padres dicen: "¿Cómo voy a llevar al niño al preescolar para jugar simplemente?". (Kamii, 1982:93).

Es por esto que cuando un padre de familia le pregunta a su niño: ¿Qué hiciste hoy en la escuela?, y el niño le responde: "jugar", el padre cree que no hizo nada productivo o que le ayude, pero como dice Penchansky, "jugar es para el niño como vivir; es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir, es la manera en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras, se puede convertir un papel diario, en un hermoso traje, o volver a ser bebé." (Penchansky, 1999:1).

Todo esto debe tener lugar a que el niño tenga aprendizajes sociales, cognitivos y emocionales, propios de la etapa en que estos se encuentran, además las formas en que el juego se manifiesta, los contenidos y los objetos o materiales con que se realiza están directamente relacionados con el medio físico y social del que se encuentra rodeado el niño, así como la sociedad.

Para demostrarle a la sociedad que en verdad requiere de mucha importancia este nivel, a través de diversos estudios, investigaciones y pruebas científicas se comprobó la importancia formativa de los primeros años de vida del ser humano, esto se manifestó dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Artículo 3^a y la Ley General de Educación, donde se hace mención que durante esta etapa se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se construye su capacidad de aprendizaje. Además la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior.

Ya que los niños que ingresan a primaria y antes habían cursado 1, 2 o 3 años de preescolar así como los niños que ingresaron pero no cursaron el preescolar, sólo la educación que recibían en sus hogares por parte de los padres, se encontraban en desventaja por no haber tenido las mismas experiencias, en las cuales desarrollaran sus capacidades de manera mas completa. (Kamii, 1982:103).

Entonces ¿Cuándo se puede considerar a la escuela como una experiencia de aprendizaje distinta y variada respecto a lo que se brinda en el entorno familiar?, pues "a través de las funciones de socialización que cumplen unas actividades específicas, oportunidades de adquirir y consolidar el sentido del yo o la autoestima y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia, el profesor actúa como modelo y reforzador de las conductas sociales entre el grupo de clase facilita a sus miembros la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones. Se da la aceptación de los otros como diferentes, pero como miembros del grupo."(Martínez, 1992:241).

Además de el desarrollo integral que propicia la educación preescolar, también funciona como contexto de socialización, ya que la escuela es por excelencia, la institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura, y por tanto de preparar a los niños para el desempeño adecuado del rol de adulto activo en las estructuras sociales establecidas, pero esto no quieren decir que se trate al niño como un adulto en pequeño, si no que se respeten sus procesos de desarrollo tal y como son. Ya que "si vemos un niño de 2 o 3 años, o quizá de 4, descubrimos un ser humano libre, ¿Por qué lo es? Por que hace lo que quiere hacer, hemos descubierto que la mayor parte del tiempo sonríen y se divierten, exploran el mundo, no les da miedo jugar, no les preocupa el pasado, ni el futuro, sólo viven en el momento presente." (Ruiz, 1998:112). Es por esto que no debemos tratar de cambiar su ritmo natural de crecimiento, ni alterarlo.

Parece que la experiencia escolar previa del niño en aspectos como conocer las rutinas escolares, integrarse en grupos de iguales, conocer y aceptar el rol del profesor; o incluso saber aceptar la separación de los padres, le facilita adaptación a nuevas situaciones escolares. (Lady y Price, 1987) (citado en Moreno María del Carmen y Rosario Cubero).

El desarrollo del niño debe ser integral y algunos aspectos importantes serían que a partir de las relaciones que establezcan con otros sujetos y objetos él percibe, conoce y actúa frente al mundo; el nivel preescolar es muy importante porque ahí es donde va a desarrollar sus habilidades físicas y mentales siendo el punto de referencia la educadora, ella es la que debe hacer hasta lo imposible para que el niño salga adelante tomando en cuenta que por medio del juego será mucho más sencillo obteniendo así su aprendizaje significativo.

Es aquí donde se responde la pregunta del inicio, es verdad que ¿el preescolar retrasa?, no es cierto, tampoco se puede decir que iguala las oportunidades totalmente, ya que cada niño posee un ritmo de aprendizaje diferente, pero si reduce las grandes diferencias que hay, haciendo que la mayoría de los sujetos que cursan este nivel no deserten o reprueben en los niveles siguientes.

CONCLUSIONES

Queda mas que claro que la educación preescolar, marca una gran diferencia en la vida de los niños que asistieron y de los que no, ya que ayuda y favorece a su buen desarrollo integral, a la adquisición y mejoramiento de sus competencias y al desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y psicomotrices.

Además de que, desde hace ya muchos años se tomaba en consideración que el niño no era un individuo cualquiera si no que necesitaba de atenciones especiales, pero los jardines de niños o escuelas de párvulos como eran llamadas anteriormente, son de reciente creación, y la obligatoriedad de este nivel fue creada en estos últimos años, donde se muestra en realidad la trascendencia de este nivel y se iguala su importancia como la de cualquier otro y no sólo hablando de educación básica, si no de todos los niveles que conforman al sistema escolar.

Ahora para poder promover la importancia de este nivel, se hace referencia no sólo a las educadoras, sino al gobierno mismo, ya que sólo con hacer este nivel obligatorio no se soluciona la problemática de calidad, equidad y cobertura en este servicio, así que se debe de incitar a que mejore estos tres aspectos con ayuda de las educadoras se solucione, ya que es su función social, hacer crecer la matrícula, incitando a la sociedad a que utilice este servicio, ya sea en educación pública o privada.

Además la educadora debe conocer las metas que desea alcanzar con sus alumnos, para así poder dárselas a conocer a los padres de familia y ellos a su vez le otorguen presencia e importancia al preescolar; una educadora no se puede ni debe dar el lujo de rechazar la ayuda de los padres ya que estos son indispensables y piezas clave en la educación y el desarrollo de los niños.

En conjunto la educación es tarea de 3: padres de familia con disposición para ayudar, educadoras con buena preparación y alumnos que ayudan a su desarrollo, ya que hay ocasiones que los más interesados en asistir al jardín de niños, son los propios niños.

Pero si no empezamos por reconocer a este nivel cada uno de nosotros, nunca se llegara a nada bueno, respecto a esta problemática de si el nivel ayuda o no.

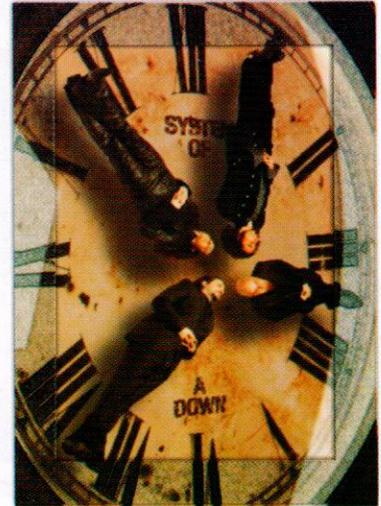
BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Kamii, Contance y Rheta deVries (1982), "Papel de los padres" y "Un día típico" en La teoría de Piaget y al educación preescolar, Madrid, Aprendizaje Visor, pp.85-87 y 92-94.
- ❖ Martínez, Mut B. (1992), "Las agencias de socialización", en Mario Carretero et. al, Pedagogía de la Educación Preescolar, México, Santillana (Aula XXI), pp.239-242.
- ❖ Moreno, María del Carmen y Rosario Cubero (1994), "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años Preescolares", en Jesús Palacios et.al.(comps.), Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp.228-230.
- ❖ Penchansky de Bosch, Lydia (1999), "El juego en la acción educativa del nivel inicial" en La educación en los primeros años. El juego. Debates y aportes desde la didáctica, Argentina, Novedades Educativas, pp.1-5.
- ❖ Ruiz, Miguel (1998), "El camino tolteca hacia la libertad" en Los cuatro acuerdos, Barcelona, Ediciones Urano, p.112.
- ❖ Sanvisens Marfull, Alejandro (1987), "Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación", en Introducción a la Pedagogía, España, Barcanova, pp.5-8.
- ❖ Suetta de Gallelli, Liliiana (1997), "Los padres y el nivel inicial", en El nivel inicial en transformación, Argentina, GEEMA, pp.14-17.
- ❖ Tedesco, Juan Carlos y Néstor López (2002), "Una aproximación a la idea de educabilidad" y "La familia y la educación de sus hijos", en Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina, Buenos Aires, Instituto de Planeación de la Educación/UNESCO, pp.15-28.



Por:
Elizabeth Martinez Rivera
Grado: 1°
Lic. Preescolar

Hace algunos meses me asaltó la idea en la conciencia acerca de un pasado que en ocasiones no es relevante en el presente ó, quizá éste presente nos obliga a olvidar ese pasado, esto es justificable por que tanto pasado como presente existen materialmente empero, ¿qué sucedería de un ente extraño que existe en el entendimiento pero aún no existe materialmente? ¿Y, que éste existente ausente en ocasiones tiene mayor imperio en el olvido del pasado y de tal presente? ¿Porqué?



Esta idea me hizo reflexionar qué tan influyentes son los contextos o las condiciones materiales de existencia, qué pasiones e intereses exhortan a que la humanidad se le olvide recordar; a mí se me olvidó recordar quizá porque el río de la conciencia me dirigía a ver hacia delante, de estar delante de lo ya pasado y me volví presa de ese ente llamado futuro. ¿será que éste es el tribunal máximo de la historia humana?

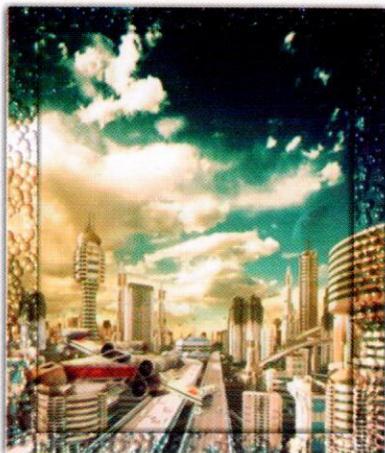
De las lecturas que hice de San Agustín, recuerdo el tiempo pasado ya no existe porque ya pasó, el tiempo futuro no existe porque aún no acontece y, el tiempo presente es y deja de ser a cada momento, en cada idea, en cada pensamiento en cada actuar. ¿Entonces existe el tiempo? ¿la humanidad es incontemporánea?, ¿estamos fuera de nuestro tiempo, de nuestra obra?, por tanto ¿la historia humana es incontemporánea de ella misma?

La historia parece ser que tiene y no tiene tiempo, parece mutable e inmutable, material e inmaterial, humana y divina, es dialéctica, es decir, deviene, nunca se repite pero se repite, parte de un principio y regresa a su propio principio, es autor de la vida humana pero también es víctima de ella, es recordada y olvidada. ¿Cuál es el destino de esta vida muerta que ha dado vida y sentido y orientación a la vida humana?

Hegel en sus reflexiones sobre la historia decía que “el pueblo que no recordaba a su historia está condenada a repetirla” ¿qué significa esta tesis? ¿a caso la humanidad no quiere volver a repetir ese pasado? ¿ese pasado es hostil para la humanidad? No lo creo, pienso que Hegel habla de una progresión de la vida, algo paradójico, es decir, la historia es cíclica y retroactiva y es mediante la autorreflexión del espíritu que nos lleva a hacerla y a comprenderla? O, ¿será que es la historia quien a través de las condiciones materiales de existencia hace y determina a la conciencia humana?, esto es como decía Marx: “la historia de todas las sociedades es la historia de la lucha de clases”

Qué posturas tan más polémicas, por un lado Hegel atribuye a la autorreflexión del espíritu la construcción de la historia, del absoluto, esto es una dialéctica idealista, pero por otro lado Marx nos dice que son las condiciones materiales de existencia, los contextos sociales quienes determinan la conciencia humana; esto es una dialéctica materialista.

Entonces ¿cómo recordar a la historia humana? Y digo humana porque la hacen los humanos, los parientes irracionales que tenemos no pueden hacer historia, ni la piensan, ni la reflexionan, ni la escriben, no se complican su vida, no trascienden, es solo el humano quien está condenado a vivir una historia única e irrepetible, por ello, al reflexionar sobre ella me doy cuenta que es revivir mi vida, resucita a los muertos y os hace convivir con ellos, como dijimos, es eterna, es material e inmaterial, no se destruye, solo se transforma, es temporal e intemporal. Está a merced de su creador; el ser humano, ese que ya murió, ese que vive y ese que vivirá, así como dice Juan en el nuevo testamento: "Yo soy el que era el que es y el que ha de ser".



Por:
Profr. J. Isabel Arroyo

ESTRÉS

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular.



Las situaciones de estrés a veces son inevitables

DESCRIPCIÓN

El estrés produce cambios químicos en el cuerpo. En una situación de estrés, el cerebro envía señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y entre ellas, la adrenalina) en la glándula suprarrenal. Las hormonas inician una reacción en cadena en el organismo: el corazón late más rápido y la presión arterial sube; la sangre es desviada de los intestinos a los músculos para huir del peligro; y el nivel de insulina aumenta para permitir que el cuerpo metabolice más energía.

Estas reacciones permiten evitar el peligro. A corto plazo, no son dañinas. Pero si la situación persiste, la fatiga resultante será nociva para la salud general del individuo. El estrés puede estimular un exceso de ácido estomacal, lo cual dará origen a una úlcera. O puede contraer arterias ya dañadas, aumentando la presión y precipitando una angina o un paro cardíaco. Asimismo, el estrés puede provocar una pérdida o un aumento del apetito con la consecuente variación de peso en la persona.

Periodos prolongados de estrés pueden ser la causa de enfermedades cardiovasculares, artritis reumatoide, migrañas, calvicie, asma, tics nerviosos, sarpullidos, impotencia, irregularidades en la menstruación, colitis, diabetes y dolores de espalda.

CUIDADOS

Si la causa del estrés es única, por ejemplo la pérdida de su empleo o un divorcio, enfrente la situación de forma efectiva. Comparta sus sentimientos con los amigos. No se imponga más responsabilidades hasta acostumbrarse a la nueva situación.

Si el estrés persiste debido a irritaciones diarias que no se pueden modificar, tal vez un cambio radical le ayude, por ejemplo encontrar un trabajo menos agobiante.

Pero sin duda la mejor terapia es prevenirse, para ello.

- Tener siempre a disposición una válvula de escape; por ejemplo, hacer gimnasia o algún pasatiempo
- Tener amigos con quienes compartir tanto lo bueno como lo malo



- Aprender técnicas de relajamiento; por ejemplo, yoga, medicación o autohipnosis
- Evitar el uso de tranquilizantes o alcohol para hacer frente a las situaciones de estrés

Se debe tener presente, que frente a los cuadros de estrés causados por factores negativos, es frecuente que éste se acompañe de un proceso depresivo que deberá ser atendido simultáneamente por un médico.

SABIAS QUE?

"Una persona común ríe aproximadamente quince veces por día (deberíamos mejorar eso)

La persona promedio se queda dormido en 7 minutos

Si gritases durante 8 años, 7 meses y 6 días, producirías bastante energía como para calentar una taza de café.

Una cucaracha puede aguantar hasta 10 días con la cabeza cortada, antes de morir de hambre.

Pegarte la cabeza contra una pared utiliza 150 calorías a la hora.

El músculo mas potente del cuerpo humano es la lengua.

Los elefantes son los únicos animales que no pueden saltar.

El ojo de una avestruz es más grande que su cerebro.

Las estrellas de mar no tienen cerebro.

Es imposible estornudar con los ojos abiertos.

Los diestros viven en promedio nueve años más que los zurdos.

Thomas Alva Edison temía a la oscuridad.

Einstein nunca fue un buen alumno, ni si quiera hablaba bien a las 9 años sus padres pensaron que era retrasado mental

Es imposible chuparse el codo.

Es posible hacer que una vaca suba escaleras pero no que las baje.

Cada rey de las cartas representa a un gran rey de la historia: Espadas: El rey David. Tréboles: Alejandro Magno. Corazones: Carlomagno. Diamantes: Julio César.

Multiplicando $111111111 \times 111111111$ se obtiene 12345678987654321.

El edificio del Pentágono tiene el doble de baños de los necesarios. Cuando se construyó la ley requería un baño para negros y otro para blancos.

Se tardaron veintidós siglos en calcular la distancia entre la Tierra y el Sol (149.400.000 Km). Lo hubiésemos sabido muchísimo antes si a alguien se le hubiese ocurrido multiplicar por 1.000.000.000 la altura de la pirámide de Keops en Giza, construida treinta siglos antes de Cristo.

Durante la guerra de secesión, cuando regresaban las tropas a sus cuarteles sin tener ninguna baja, ponían en una gran pizarra "0 Killed" (cero muertos). De ahí proviene la expresión "O.K." para decir que todo está bien.

El 80% de las personas que leen este texto intentarán chuparse el codo.

HORA DE REFLEXIONAR

- Bienaventurado el que comienza por educarse antes de dedicarse a perfeccionar a los demás. Juan C. A.
- Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia. Benjamín Franklin
- Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. Platón
- Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. Pitágoras
- El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento. Albert Einstein
- El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot
- Estudia no para saber algo más sino para saber algo mejor. Lucio Anneo Séneca
- Enseñar es aprender dos veces. Joseph Joubert
- La educación es al hombre lo que el molde al barro. Le da la forma. Padre Jaime Balmes
- La educación es el descubrimiento de nuestra propia ignorancia. William James Durant
- La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo. Maurice Debesse
- La educación y la cortesía abren todas las puertas. Thomas Carlyle
- La libertad sin educación es siempre un peligro; la educación sin libertad resulta vana. John F Kennedy
- La educación consiste en enseñar a los hombres no lo que deben pensar sino a pensar. Calvin Coolidge
- Los discípulos son la biografía del maestro. Domingo Faustino Sarmiento
- Los educadores son artistas. La educación es una obra de arte. Octavi Fullat Genís
- Procura en tus estudios no saber más que los otros, sino saberlo mejor. Lucio Anneo Séneca
- Quien no admite consejos, no puede ser ayudado. Benjamín Franklin
- Se equivoca el que no quiere aprender por parecerle que ya es tarde. Lucio Anneo Séneca
- Solo es útil el conocimiento que nos hace mejores. Sócrates
- Un solo día de la gente instruida dura más que la vida más larga para los ignorantes. Lucio Anneo Séneca
- Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo. Arnold Glasow
- Yo no enseño a quien no se esfuerza en comprender. Kung FuTse, Confucio

UN POCO DE HUMOR

Una amiga mía se sentó a ayudar a su hijo de 5 años a hacer la tarea de aritmética mientras su adolescente preparaba unos bocadillos en la cocina

-Tienes siete amigos y siete dulces
-le dijo mi amiga al niño- Si a dos de ellos les das un dulce a cada uno y nada a los demás,
¿Con que te quedas?

**Desde la cocina, su bromista hija respondió:
-Se queda con dos amigos!!**



¡NO SOY ADICTO A INTERNET!



Se encuentran dos amigos:

-Hola Juan !tanto tiempo sin verte!,¿ como andas tu y tu familia?

-Hola Pedro! yo ando bien y mi familia también, pero algo disgustado con mis hijos.

-Y a qué se debe ese disgusto Juan?

-Es que mi dos únicos hijos se han convertido uno en carnicero asesino y el otro ladrón!!!

-Que pena por ti Juan pero ¿no es que ya estaban por graduarse en la universidad?- es lo último que me contaron...

-Pues si Pedro,por eso,!!

uno es Medico cirujano y el otro Abogado!!!

Los trabalenguas, que también son llamados destrabalenguas, son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse. A la vez sirven de juegos y entretenimiento para ver quien pronuncia mejor y mas rápidamente.



Yo tengo una gallina pinta, pirirínca, pirirínca, rubia y titiblanca, esta gallina tiene unos pollitos pintos, pirirínco, pirirínco, rubios y titiblanco, si esta gallina no fuera pinta, pirirínca, pirirínca, rubia y titiblanca, no tuviera los pollitos, pintos pirirínco, pirirínco, rubios y titiblanco!

"La juventud, es el paraíso de la vida;
la alegría, es la juventud eterna del espíritu".
Hippolito Nievo.

Permita éste espacio felicitar al personal docente que labora en nuestra Escuela Normal, pues aún cuando se han encontrado de manteles largos con motivo de su aniversario, continúan siempre trabajando con entusiasmo.



JIMÉNEZ ZAMUDIO MARÍA SOLEDAD	1-ene
PIMENTEL ESPINOZA GERARDO ALBERTO	2-ene
LERA LÓPEZ ARACELI	10-ene
VILLA DOMINGUEZ VICENTA	29-ene
HERNÁNDEZ CÁSTULO FAUSTINO SERGIO	15-feb
ESCOBAR ISIDRO LINDA KARINA	17-feb
CABRERA QUINTERO PEDRO	1-mar
RODRIGUEZ LOPEZ EVA ESMERALDA	4-mar
ARROYO SANTOS MIGUEL ÁNGEL	31-mar
ROJAS GARCIA MARI CRUZ	27-abr
LÓPEZ VELADIZ HUGO	27-may
CRUZ MÉNDEZ CARLOS MANUEL	4-jun
FRAGOSO JIMÉNEZ ISAURA	17-jun
GUADARRAMA ESQUEDA LAURA ARACELI	18-jun
GONZÁLEZ ROJAS MARÍA LEONOR	20-jun
SOLA FRANCO JUAN MANUEL	20-jun
DE LA ROSA DONLUCAS ELVIRA	29-jun
SANCHEZ JAIMES IGNACIO	5-jul
BAUTISTA COLIN JOSE ANTONIO	9-jul
MARTINEZ MUÑOZ JOSE CARLO MAGNO	11-jul
PÉREZ ALAVEZ CARMEN	25-jul
CAMPOS DÍAZ JULIETA LILIA	30-jul
BUSTOS GRANADOS JOEL	13-ago
COYOTE GONZALEZ HORTENSIA	21-ago
SANTAMARÍA MÁRQUEZ MARÍA EUGENIA	21-ago
ANAYA GALINDO RAFAEL	11-sep
NAJERA RUIZ FRANCISCO	4-oct
JIMÉNEZ RUELAS ANTONIO	14-oct
LÓPEZ CHINO ARACELI	18-oct
ESPINOZA CERÓN LETICIA	17-nov
CABRERA MORENO GUSTAVO	19-nov
ARROYO VELAZQUEZ J. ISABEL	20-nov
SANTIAGO ESTRADA MA. LETICIA	30-nov
ANDRADE GALLEGOS MARTA PATRICIA	20-dic
TREJO GARCÍA GRACIELA ELIZABETH	23-dic
ARZATE MENDEZ PATRICIA	28-dic
GONZÁLEZ DÍAZ MIGUEL ANGEL	29-dic

Atentamente
Departamento de promoción y
Divulgación Cultural



Educar en y para la Docencia



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Compromiso
Gobierno que cumple